



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

П Р И К А З

14 октября 2015 года

№ 1194

Воронеж

Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ

В рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, в целях совершенствования системы дополнительного образования Воронежской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить модельные дополнительные общеразвивающие программы по основным направленностям дополнительного образования и методические рекомендации по их использованию согласно приложениям 1,2.

2. Отделу дополнительного образования, воспитания детей и молодежи (Фролов) разместить на специализированном портале dor36.ru утвержденные модельные дополнительные общеразвивающие программы по основным направленностям дополнительного образования.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования Воронежской области, довести настоящий приказ до сведения подведомственных образовательных организаций с целью внедрения модельных дополнительных общеразвивающих программ в практику их работы.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя департамента Н.В. Салогубову.

Руководитель департамента

О.Н. Мосолов

**Методические рекомендации по внедрению модельных дополнительных
общеразвивающих программ в практику системы дополнительного
образования Воронежской области**

Пояснительная записка

Система дополнительного образования – неотъемлемая составная часть единого образовательного процесса.

Содержание образования определяется образовательными программами (ст. 12, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В Российской Федерации в дополнительном образовании реализуются дополнительные образовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы (ст. 12, п. 4 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Требования к дополнительным общеразвивающим программам (далее – Программы), в отличие от основных образовательных программ, в федеральном государственном образовательном стандарте не закреплены. Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется. Программы дополнительного образования разрабатываются и реализуются учреждением самостоятельно (ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» организации, осуществляющие образовательную деятельность,

ежегодно должны обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Существуют различные подходы к назначению, структуре, содержанию, технологиям разработки Программы, к определению требований к соотношению ее целевого, содержательного и организационного разделов, требований к условиям реализации Программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, требований к результатам освоения Программы.

Таким образом, особую актуальность приобретает проблема разработки обобщенной модели дополнительной общеразвивающей программы, где бы четко были определены ее структурные компоненты.

Многие образовательные учреждения дополнительного образования Воронежской области накопили определенный опыт по разработке и реализации Программ, который требует осмысления и обобщения.

В целях совершенствования системы дополнительного образования и в связи с необходимостью перехода учреждений дополнительного образования на нормативное подушевое финансирование возникла потребность создания модельных дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования (далее – Модельные программы) на основе апробированных программ и педагогического опыта учреждений образования Воронежской области.

В настоящее время разработано 26 региональных Модельных программ по 6 направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Данные Модельные программы учитывают национально-культурные особенности воспитания, социально-экономическую и экологическую ситуацию в регионе.

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства Воронежской области от 17 декабря 2013 г. № 1102.

В методических рекомендациях использованы материалы статьи «Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Буйлова Л.Н., к.п.н., зав.кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования».

Использование Модельной программы

Модельная программа должна быть взята за основу при составлении (корректировке) дополнительной общеразвивающей программы.

В модельной программе обозначена результативность ее реализации, которую необходимо учитывать при разработке дополнительной общеразвивающей программы. Таким образом, ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей программы не могут быть ниже уровня аналогичной модельной программы.

При составлении (корректировке) дополнительной общеразвивающей программы должна быть четко соблюдена структура модельной программы, учтено рекомендуемое количество часов обучения по той или иной направленности.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя календарный план, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы в модельных программах не представлен.

Вышеуказанный комплекс необходимо описывать в соответствии с имеющимися условиями в конкретной образовательной организации, учитывая педагогические, организационные, материально-технические, финансовые и др. возможности.

Структура Модельной программы

Модельная программа имеют четкую структуру, которая включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий.

1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы, включающая в себя:

- полное наименование образовательного учреждения (*в соответствии с лицензией*);
- гриф утверждения и рассмотрения программы, согласно внутренней и внешней экспертной оценке (рецензии) (*«Утверждена» приказом образовательного учреждения (с указанием Ф.И.О. руководителя, дата, номер); рассмотрена и рекомендована органом образовательного учреждения – педагогическим советом, методическим советом и т.п. (дата, номер протокола)*);
- название программы;
- тип программы (типовая, модифицированная, авторская, экспериментальная);
- название программы;
- адресат программы (для кого предназначена, возраст, контингент);
- срок ее реализации;

- Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) программы;
- Ф.И.О. педагога, реализующего программы;
- город и год ее разработки.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка – общая характеристика программы.

Наименование программы – полное наименование программы.

Вид – дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность – указывается одна из 6: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Актуальность программы – ее своевременность, злободневность.

Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, на которые направлена программа.

Отличительные особенности программы – характерные черты, которые придают программе своеобразие, новизну, объясняют ее педагогическую целесообразность. Необходимо кратко пояснить, что существенного автор (авторы) внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала. Целесообразно использовать слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и др.

Раскрываются особенности, заложенные в отборе содержания и его структуре, акцентируются наиболее важные идеи, логика обучения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания.

Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для той категории детей, на которых она рассчитана, какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Адресат программы – контингент, для кого разработана программа: например, дошкольники, обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ и др.

Указывается возраст детей. Обосновывается целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждой возрастной категорией (или возрастными группами).

Уровень реализации – ознакомительный основной, базовый, углубленный (*выбрать нужное*). Если программа рассчитана более чем на год обучения, определяется уровень реализации программы каждого года обучения.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Формы обучения и виды занятий

Выделяют следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;

- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации. Перечисляются основные и вспомогательные формы занятий. Можно их прокомментировать.

Срок реализации программы – продолжительность образовательного процесса, этапы: количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы, например:

Срок реализации программы: 5 лет

Общее количество часов – 1 080

1-й год обучения – 216

2-й год обучения – 216

3-й год обучения – 216

4-й год обучения - 216

5-й год обучения - 216

Режим занятий – рекомендуемая кратность занятий в неделю, периодичность и продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы, проведение индивидуальных занятий, например:

1-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

2-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

3-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

4-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

5-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика).

2.2.Цели и задачи программы

Цель программы – значимый, стратегический результат, на который преднамеренно направлена программа. Цель может быть одна или несколько. Во втором случае они должны быть взаимосвязанными, и взаимодополняющими:

1. Обучить (чему).

2. Сформировать (какие) умения (какой) деятельности.

3. Воспитать (какое) отношение к (чему)

Задачи программы – конкретные результаты программы, достижение которых приводит к реализации цели, таким образом, задачи определяют конкретные шаги по достижению цели.

Цели и задачи могут различаться следующим образом:

1) в целях задаются предполагаемые результаты по направлениям развития детей, а задачи намечают промежуточные (этапные) результаты;

2) цели ставятся по обучению, воспитанию и развитию детей, а задачи — по направлениям предполагаемых в них изменениям.

В любом случае количество задач должно быть большим, чем количество целей, потому что задачи «расшифровывают» цели.

Формулировки целей и задач должны удовлетворять следующим требованиям:

– предполагать получение конкретного результата (формулироваться глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п.);

– быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.);

– относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения;

– быть реальными с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа.

2.3. Содержание программы включает: учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план раскрывает технологию изучения программы, содержит перечень разделов и тем программы, количество теоретических, практических занятий, формы контроля (аттестации). Оформляется в форме таблицы.

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебно-тематический план составляется на каждый год.

**Примерный учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы**

1 год обучения

№ n/n	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Входная аттестация.			
51-52	Итоговая аттестация (тестирование)			2
	ИТОГО:	144	24	120

Содержание программы

Раскрывает разделы и темы, заявленные в учебно-тематическом плане с указанием методики и технологии реализации заявленного содержания.

В этом разделе необходимо в форме тезисов раскрыть содержание каждой темы (сначала теоретическую, затем практическую часть) в порядке, заявленном в учебно-тематическом плане.

2.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Обучающийся будет знать:

Обучающийся будет уметь:

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- рабочие программы;
- список литературы.

3.1. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) и содержит следующую информацию:

- дата начала и окончания учебного года;
- количество учебных недель, учебных дней
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения итоговых и промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы. Он может иметь табличную или текстовую форму.

3.2. Условия реализации программы

Система условий реализации образовательной программы должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Система условий должна содержать описание имеющихся условий:

- **кадровое обеспечение** (возможно представление в виде: указывается уровень образования педагога, наличие дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, наличие квалификационной категории, информации о переподготовке, прохождении курсов повышения квалификации и др.);

- **материально-техническое обеспечение**: краткая характеристика материально-технической базы, обеспечивающей полное выполнение образовательной программы, в том числе практической части: перечень учебного оборудования и расходных материалов.

Условия реализации программы должна быть реальными и доступными для конкретного учреждения дополнительного образования.

3.3. Формы аттестации – собеседование, зачет, тестирование, анкетирование обучающихся, реферат, выполнение нормативов, защита индивидуальных и групповых проектных работ, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты и др. (выбрать необходимое).

3.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.5. Методическое обеспечение программы включает перечень используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательный процесс:

- методики и технологии;
- методы, предусматривающиеся в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, категорией детей, условиями реализации программы),
- какой дидактический материал используется (наличие, индивидуальных карточек, текстов контрольных работ, разноуровневых заданий, лото и др.);
- какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их отбора.

В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками образовательного учреждения, так и материалы, изданные вне образовательного учреждения.

3.6. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

**Модельные дополнительные общеразвивающие программы по
основным направленностям дополнительного образования**

№ п\п	Наименование модельной дополнительной общеразвивающей программы по основным направленностям дополнительного образования
Модельные дополнительные общеразвивающие программы технической направленности	
1.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПЕЧАТЬ»
2.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ»
3.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ»
4.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА»
5.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «РОБОТОТЕХНИКА»
6.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ»
Модельные дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности	
7.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «АГРОШКОЛА»
8.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Биос»
9.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Ботанические исследования»
10.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Экология без границ»
11.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн»
12.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Лесоводство и лесоведение»
13.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа

	«Первые шаги»
14.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Среда обитания»
15.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Школа здоровья»
16.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Экологика»
17.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Юные зоологи»
	Модельная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
18.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Атлетизм»
	Модельные дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности
19.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Вокал»
20.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Хореография»
21.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное творчество»
	Модельные дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности
22.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»
23.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Край родной»
24.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм»
	Модельные дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности
25.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа для военно-патриотических объединений
26.	Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера»

**Модельные дополнительные общеразвивающие программы
технической направленности**

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и
номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПЕЧАТЬ»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «3D моделирование и печать» имеет техническую направленность.

Программа рассчитана на обучающихся возрастной группы 13-18 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Рекомендуемый режим занятий:

1-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

всего за два года обучения 288 часов.

Формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие-мастерская;
- занятие-соревнование;
- выставка;
- экскурсия.

Виды учебной деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;

- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

- творческая деятельность – участие в научно-технических мероприятиях.

Цель программы

Развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов при помощи 3D технологий.

Задачи программы

- Усвоение знаний в области 3D моделирования и печати;

- формирование технологических навыков конструирования;
- развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- расширение ассоциативных возможностей мышления;
- формирование коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям;
- развитие способности к самореализации, целеустремлённости;
- формирование технического мышления и творческого подхода к работе;
- развитие навыков научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- формирование способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- формирование навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Содержание программы

Программа призвана показать правильное применение имеющихся технических средств, использование развивающихся технологий не только для развлечения, но и активное их включение в образовательный процесс. Направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Техника безопасности. Вводное занятие			
	История развития технологий печати и формирования объемных моделей. Программные средства для работы с 3D моделями			
	Виды и особенности 3D принтеров. Материал для печати.			

	Начало работы с 3D принтером. Его установка и настройка. Установка программного обеспечения. Работа с программными средами 3D принтера. Печать простых 3D моделей			
	Формирование представления о 3D технологии. Основные понятия трехмерной графики. Знакомство с интерфейсом программы моделирования трехмерных объектов. Создание примитивных 3D моделей реальных объектов. Проверка «лечение» моделей			
	Настройка параметров печати. Печать сложных объектов, требующих различных видов поддержек			
	Создание более сложных 3D моделей реальных объектов. Текстурирование объектов.			
	Знакомство с языками программирования/ средой анимирования объектов. Изучение языка программирования. Основы программирования/ анимации			
	Создание авторских моделей, сцен.			
	Печать авторской 3D модели. Доработка итогового продукта.			
	Подведение итогов			
	ИТОГО	144	30%	70%
Примерный учебно-тематический план 2 год обучения				
	Знакомство с возможностями 3D ручки. Создание моделей. Декорирование предметов.			
	3D сканер. Техника безопасности, принципы работы. Калибровка. Устройство, настройки, функции и утилиты.			
	Сканирование объектов. Знакомство с интерфейсом программного обеспечения сканера.			
	Дорисовка отсканированных объектов в программе для 3D моделирования. Подготовка моделей к печати. Выбор настройки принтера для печати модели.			
	Программирование. Голографический стол. Программное обеспечение, позволяющее выводить объекты на голографическом столе			
	Знакомство с основами дизайна, как одним из способов применения полученных знаний 3D моделирования			
	Создание творческого проекта (3D моделирование/ сканирование/ печать/ вывод объектов на голографический стол)			

	Подготовка проекта для демонстрации (вывод на голографический стол/ печать проекта)			
	Подведение итогов			
	ИТОГО	144	30%	70%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 30%, практических - до 70%. Минимальное занятие по каждой теме не менее 2-х часов.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области 3D моделирования и печати в условиях развивающегося общества
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств трехмерного создания объектов;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ, технологии и др.

Метапредметные результаты:

- уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных

дисциплин таких общепредметных понятий как «модель», «моделирование и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, обобщение и сравнение данных; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
 - владение умениями организации собственной учебной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме.

Предметные результаты: знания, умения, навыки. (Компетенции обучающегося по итогам 1 и 2 года обучения)

1 год обучения

- Проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- готовность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- готовность и способность применения теоретических знаний по физике, информатике для решения задач в реальном мире;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

2 год обучения

- Стремление использовать полученные знания в процессе обучения к другим предметам и в жизни;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач творческого и поискового характера;
- готовность и способность создания новых моделей, систем;
- способность создания практически значимых объектов;
- способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- способность самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование, необходимое для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Аметр.	Ст-ть, руб.
1 год обучения					
1	3D принтер «Альфа»	60 000	3	5	36000
2	Ноутбук	25 000	12	5	60000
3	Набор инструментов	4 500	3	15	900
4	Сетевой фильтр	700	5	5	700
5	Проектор	100 000	1	5	20000
	Итого на первый год обучения на 12 человек				117 600

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на первый год обучения составит 9 800 рублей

2 год обучения					
1	3D сканер «Омега»	45000	4	5	36000
2	3D-ручка	4 500	12	5	10800
3	Штатив	5 000	4	15	1333
4	Поворотный стол малый	6 000	2	15	800
	Поворотный стол	20 000	2	15	2667
Итого на второй год обучения на 12 человек					51 600

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на второй год обучения составит 4 300 рублей

Основные расходные материалы, необходимые для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Ст-ть, руб.
1 год обучения				
1	PLA пластик для 3D печати	1 200	2	2 400
2	ABS пластик для 3D печати	1 200	3	3 600
3	Замена кулера, замена поверхности стола	1500	1	1 500
4	Смазочные материалы	500	1	500
Итого на второй год обучения на 12 человек				8 000

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 667 рублей.

2 год обучения				
1	PLA пластик для 3D печати	1 200	1	1 200
2	ABS пластик для 3D печати	1 200	6	7 200
3	Замена кулера, замена поверхности стола	1 500	1	1 500
Итого на второй год обучения на 12 человек				9 900

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 825 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 10 416,6 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 5 125 рублей.

Дополнительное оборудование, необходимое для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Аметр.	Ст-ть, руб.
-------	--------------	------------	--------	--------	-------------

1.	Голографический стол Nettlebox	1 500 000		5	300 000
Итого на второй год обучения на 12 человек 300 000					

Итого: стоимость реализации программы на дополнительное оборудование и расходные материалы на 1 человека составит 25 000 рублей

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и
номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся от 7 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Авиамоделирование» имеет техническую направленность. Направленность дополнительной общеразвивающей программы предусматривает начальное изучение теоретических и практических занятий по авиамоделизму.

Программа рассчитана на возраст детей от 7 лет и старше.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на два года.

Тип программы: общеразвивающая, специализированная (или научно-исследовательской ориентации по целям).

Рекомендуемый режим занятий:

1-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 216 часа 3 раза в неделю по 2 часа;

всего за два года обучения 360 часов.

Формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие – мастерская;
- занятие – тренировки;
- занятие – соревнование;
- встреча с профильными специалистами (летчиками, инженерами)
- выставка;
- экскурсия.

Виды учебной деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добываются обучающимися самостоятельно при помощи педагога;

- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

- социально значимая деятельность – проведение научно-технических акций и ресурсосберегающих мероприятий;
- творческая деятельность – участие в спортивно-технических и научно-технических мероприятиях.

Цель программы

Развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в авиамоделизме.

Задачи программы

Образовательные:

- научить изготовлению простейших моделей;
- расширить технический кругозор знаний в области авиации и авиамоделизма;
- научить основам аэродинамики, самостоятельному расчету конструкций модели;
- расширить и углубить политехнические знания;
- сформировать устойчивый интерес к технике;
- использовать компьютерных технологий.

Развивающие:

- способствовать умственному, нравственному и физическому развитию личности обучающихся;
- раскрывать и развивать творческие способности;
- обеспечивать разнообразные условия для раскрытия индивидуальности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательные:

- формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, понятие о долге и ответственности;
- организовать активное взаимодействие детей;

- воспитывать чувства патриотизма, морально-волевые качества, смелость, самодисциплину и чувство взаимопонимания и коллективизма.

Содержание программы

Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Примерный учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом творческого объединения на год. Основы безопасности труда.		
2.	Материалы и инструменты.		
3	Сведения о военных и пассажирских самолётах. Классификация моделей.		
4.	Школьно-офисные модели. Летающие модели		
5.	Аэродинамические силы		
6.	Простейшие модели планеров		
7.	Конструктивно-технологические особенности моделей планеров из синтетических материалов		
8.	Модели-копии, полукопии планеров из потолочной плитки		
9.	Схематический планер		
10.	Способы регулировки и балансировки моделей планеров		
11.	Подготовка и проведение планерных соревнований, выставок, фестивалей, конкурсов		
12.	Экскурсии		
13.	Заключительное занятие		
Итого: 144 ч.		15%	85%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 15%, практических – до 85%.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-календарного плана не менее 2-х часов.

Примерный учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1.	Вводное занятие. Авиамоделизм в России.		
2.	Категории и классы авиационных моделей.		

3.	Аэродинамика и классификация спортивных моделей.		
4.	Модели планера		
	1. Аэродинамика полета планера и его конструкция.		
	2. Выбор прототипа, вычерчивание чертежей, заготовка материала.		
	3. Изготовление шаблонов и ступелей.		
	4. Сборка крыла, оперения и фюзеляжа.		
	5. Оклейка крыла и оперения.		
	6. Окончательная обработка и сборка модели.		
5.	Модель на резиномоторе.		
	1. Аэродинамика полета самолета и его конструкция.		
	2. Выбор прототипа, вычерчивание чертежей, заготовка материала.		
	3. Изготовление шаблонов и ступелей.		
	4. Сборка крыла, оперения и фюзеляжа.		
	5. Изготовление винтомоторной группы.		
	6. Оклейка крыла и оперения.		
	7. Окончательная обработка и сборка модели.		
6.	Кордовая учебно-тренировочная модель.		
	1. Аэродинамика полета кордового самолета и его конструкция.		
	2. Обзор типов двигателей кордовых самолетов, краткое знакомство с их конструкцией.		
	3. Выбор прототипа, вычерчивание чертежей, заготовка материала.		
	4. Изготовление шаблонов и ступелей.		
	5. Сборка крыла и оперения.		
	6. Изготовление фюзеляжа.		
	7. Оклейка крыла и оперения.		
	8. Окончательная обработка и сборка модели.		
7.	Авиамодельные двигатели, знакомство с конструкцией двигателями.		
8.	Воздушные винты.		
9.	Радиоуправляемая модель самолета.		
	1. Аэродинамика полета радиоуправляемой модели самолета и её конструкция		
	2. Выбор прототипа и вычерчивание чертежей модели.		
	3. Изготовление шаблонов и ступелей		
	4. Заготовка и обработка материала		
	5. Сборка крыла и оперения.		
	6. Изготовление фюзеляжа.		
	7. Изготовление топливного бака и его установка.		
	8. Окончательная сборка модели, обработка, оклейка и окраска.		
	9. Установка двигателя.		
	10. Установка аппаратуры управления.		
	11. Тренировочные полеты.		

10.	Организация и проведение соревнований по программе 2-го года обучения.		
11.	Подведение итогов работы объединения.		
	<i>Итого: 216 ч.</i>	22%	78%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 22%, практических – до 78%.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-календарного плана не менее 2-х часов.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

по окончании обучения обучающиеся будут:

- работать с чертежами и со специальной литературой;
- строить модели планеров, самолётов;
- работать с различными материалами;
- выполнять изученные технологические операции;
- различать модели по классам;
- самостоятельно работать со спортивными моделями на соревнованиях;
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся;
- свободно владеть терминологией и специальными понятиями;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами, материалами и при использовании станочного оборудования, а также правила безопасности во время проведения соревнований.

Метапредметные результаты:

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- принятие решений и осуществления осознанности выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты: знания, умения, навыки. (Компетенции обучающегося по итогам 1 и 2 года обучения)

1 год обучения

- способность применять знания для изготовления простейших авиамodelей;

- способность правильно использовать инструменты, материалы для постройки моделей самолётов и планеров;
- способность классифицировать модели по классам;
- использовать имеющиеся технические средства обучения и оснащение для решения поставленных задач;
- способность сотрудничества с другими обучающимися в процессе образовательной деятельности.

2 год обучения

- способность планировать и анализировать свою деятельность, находить ответы на поставленные вопросы;
- проявлять творческую самостоятельность, инициативу, познавательность;
- владеть основами правил проведения соревнований по авиамodelьному спорту;
- способность конструировать и проектировать модели самолётов и планеров;
- умение организовать совместную групповую деятельность при выполнении практико-ориентированного задания;
- умение подбирать информацию из разных источников: интернета, справочной литературы;
- способность владения навыками самообразования, повышения своего общекультурного уровня.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Срок амортиз., лет	Ст-ть, руб.
№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Срок амортиз., лет	Сто
1	Тиски настольные	12	520	15	416
2	Сверлильный станок настольный	1	16782	5	3356
3	Сверлильный станок настольный малый	1	12524	5	2505
4	Дисковая пила настольная (циркулярка)	1	20500	5	4100
5	Станок для обработки, полировки, шлифовки деталей	1	39050	5	7810
6	Точильный станок	1	34000	5	6800
7	Торцовочный станок	1	56250	5	11250
8	Выпрямитель	1	1305	5	261
9	Зарядное устройство	1	3587	5	717
10	Тиски ручные	6	730	15	292
11	Лобзики с пилками	12	3790	15	3032
12	Напильники разные	12	2490	15	1992
13	Кусачки	12	885	15	708
14	Надфили разные (набор)	12	455	15	364
15	Рашпили двух типов	12	1879	15	1503
16	Круглогубцы	12	160	15	128
17	Плоскогубцы	12	908	15	726
18	Бокорезы	12	955	15	764
19	Стамески разные (набор)	12	1240	15	992
20	Киянки	12	259	15	207
21	Молотки 200гр.	12	168	15	134
22	Молотки 100гр.	12	153	15	122
23	Ножи (скальпели и канцелярские)	12	360	15	288
24	Набор лекал (комплект)	12	70	15	56
25	Токарный станок по металлу	1	75100	5	15020
26	Ножовки по металлу	12	1690	15	1352
27	Ножницы по металлу	6	1400	15	560
28	Рубанок (средний)	12	1577	15	1262
29	Рубанок (маленький)	12	139	15	111
30	Ножовка по дереву	12	700	15	560
31	Электропаяльники	12	408	5	979
32	Дрель ручная	6	7990	15	3196
33	Электрорубанок	1	12110	5	2422
34	Электродрель	1	7990	5	1598
35	Пинцеты	12	120	15	96
36	Отвёртки (набор маленькие отвёртки)	6	385	15	154
37	Сверла от 0,3 мм до 12 мм по металлу через 0,1мм	6	983	15	393
38	Метчики и плашки (М 2,5; М 3;	6	445	15	178

	М3,5; М 4) 1 комплект				
39	Отвертки набор (с битами)	6	300	15	120
40	Линейки разные (30см. металлические)	6	40	15	16
41	Линейки разные (50см. металлические)	6	91	15	36
42	Линейки разные (100см., металлические)	6	356	15	142
43	Штангенциркули	2	1340	15	179
44	Точильные камни	2	61	15	8
45	Пробойник	12	180	15	144
46	Щетки – сметки	12	52	15	42
47	Компьютер	1	40000	5	8000
48	принтер	1	6000	5	1200
49	Строительный фен	6	5500	5	6600
50	Электролобзик	2	6860	5	2744
51	Гравер	2	2500	5	1000
52	Симулятор R/C	1	15440	5	3088
53	Ножницы канцелярские	12	65	15	52
54	Уголок столярный	1	170	15	11
55	Очки защитные	12	120	15	96
Итого на базовое оборудование на 12 человек					99 885

ИТОГО: стоимость реализации программы на базовое оборудование на 1 человека на первый год обучения составит 8 323 рублей.

Перечень необходимого расходного материала для реализации программы в объединении на 1 год обучения

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, руб.	Срок амортиз., лет	Стоимость, руб.
1	Плитка потолочная, кв.м.	2	40		960
2	Пенополистерол	1	250		3000
3	Бальза (3мм)	4	240		11520
4	Рейка (сосна)	15	50		9000
5	Фанера (авиационная 2мм)	1	1200		14400
6	Фанера 3мм	1	400		4800
7	Скотч (разных цветов)	7	50		4200
8	Припой	4	100		4800
9	Флюс	3	30		1080
10	Бумага А-4	1	165		1980
11	Маркер	1	50		600
12	Гелиевая ручка	1	40		480
13	Английские булавки (100 шт.)	1	120		1440
14	пластилин	1	40		480
15	Бамбуковые палочки (шпажки 40см, 50шт)	1	100		1200
16	Наждачная бумага 120 (тканевая основа), кв.м.	1	45		540

17	Наждачная бумага 600 (тканевая основа), кв.м.	1	60		720
18	Карбон (10 шт.)	1	600		7200
19	Клей «Титан»	1	70		840
20	Клей ПВА	1	102		1224
21	Резинка рыболовная, м.	2	215		5160
22	Грузики рыболовные(100гр)	3	35		1260
Итого по расходным материалам на первый год обучения на 12 человек					76 884

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 6 407 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на базовое оборудование и расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 14 730 рублей.

Перечень необходимого основного оборудования для реализации программы в объединении на 2 год обучения

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, руб.	Срок амортиз., лет	Стоимость, руб.
1	Радиопередатчик	3	12900	5	7740
2	Приемник	3	2800	5	1680
3	Двигатель ДВС	3	5990	5	3594
4	Корды 0,4мм, 20м, комплект	3	500	3	500
5	Двигатель электробесколлекторный	3	2500	5	1500
6	Регуляторы оборотов	3	2000	5	1200
7	Аккумулятор 11.1в	3	3400	3	3400
8	Аккумулятор 3.7 в	3	520	3	520
9	Преобразователь	3	1200	5	720
10	Сервомашинки	20	800	2	8000
11	Зарядное для аккумулятора Li-Pol	1	4300	5	860
Итого на второй год обучения на 12 человек					29 714

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на второй год обучения составит 2 476 рублей

Перечень необходимого расходного материала для реализации программы в объединении на 2 год обучения

№ п/п	Наименование	Количество	Цена, руб.	Стоимость, руб.
1	Бальза(4мм)	4	240	11520
2	Бальза(5мм)	3	320	11520
3	Бальза(10мм)	2	400	9600
4	Фанера (авиационная 1мм)	1	1000	12000

5	Бумага А-4	1	165		1980
6	Маркер	1	50		600
7	Гелиевая ручка	1	40		480
8	Краски акриловые	1	230		2760
9	Английские булавки (100 шт.)	1	120		1440
10	Пластилин	1	40		480
11	Бамбуковые палочки (шпажки 40см, 50шт)	1	100		1200
12	Полог липовый	1	300		3600
13	ПУР 501	1	600		7200
14	Наждачная бумага 120 (тканевая основа), кв.м.	1	45		540
15	Наждачная бумага 600 (тканевая основа), кв.м.	1	60		720
16	Клей-смола	1	600		7200
17	Стеклоткань, кв.м.	1	300		3600
18	Карбон (10 шт.)	1	600		7200
19	Топливо для модели (галлон, 4,5 л.)	0,2	1200		2880
20	Винты	5	150		9000
21	Свеча для двигателя	6	960		69120
22	Накал свечи	3	850		30600
23	Клей «Титан»	0,2	70		168
24	Клей ПВА	0,2	102		244,8
Итого на второй год обучения на 12 человек					195 653

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 16 304 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 18 780 рублей.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и
номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся от 5 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика(ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Основы технического конструирования» имеет техническую направленность, предусматривает изучение основ теоретических и практических знаний в техническом конструировании с элементами дизайна.

Программа рассчитана для обучающихся возрастной группы от 5 лет и старше.

Срок реализации программы: программа рассчитана на два года.

Рекомендуемый режим занятий:

1-й год обучения - 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

2-ой обучения - 216 часов 3 раза в неделю по 2 часа.

Всего за два года обучения 360 часов.

Формы учебной деятельности:

- занятие-лекция;
- занятие-беседа;
- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие-создание проекта;
- выставка;
- экскурсия.

Виды учебной деятельности:

- проблемно-поисковая самостоятельная работа, применение которой закрепляет теоретические знания и способствует совершенствованию умений практической деятельности, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- информационная деятельность как организация и проведение мероприятий с целью научить использовать полученную информацию в учебно-воспитательном процессе и оценивать общественное мнение;

- социально значимая деятельность как проведение акций и ресурсосберегающих мероприятий.

Цель программы

Сформировать конструкторские и дизайнерские способности обучающихся, через конструирование и моделирование объектов.

Задачи программы

Образовательные:

- научить работать с различными материалами и инструментами;
- обучить основам технической деятельности, фото и видео творчеству;
- научить искать и обрабатывать информацию при проведении исследовательской деятельности;
- расширить и углубить знания, позволяющие продолжить образование в области технического творчества.

Развивающие:

- развить фантазию и пространственное мышление при создании творческих проектов;
- развить взаимопомощь при выполнении коллективных работ.

Воспитательные:

- сформировать способность публичного выступления при защите своих проектов и создании видеорепортажей;
- создать комфортный психологический климат внутри коллектива обучающихся, способствующий пробуждению интереса к образовательному предмету и доброжелательному отношению друг к другу.

Содержание программы

Программа направлена на развитие технического моделирования и конструирования с элементами дизайна и умениями воплотить эти знания в фото творчество и видеосъемку.

В основе программы лежит компетентностный подход, который направлен на формирование познавательной, коммуникативной и исследовательской деятельности обучающихся, учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

**Примерный учебно-тематический план
1 год обучения**

Наименование тем		Количество часов	
		Теория	Практика
I. Основы художественного мастерства			
1.	Введение		
2.	Цветоведение		
3.	Композиция		
4.	Перспектива		
5.	Живопись: Жанровая живопись Живопись по шелку Живопись по стеклу		
6.	Роспись по керамике		
7.	Графика: Графический рисунок		
8.	Граттаж		
9.	Компьютерная графика		
10.	Роспись по дереву		
II. Художественная и технологическая обработка материала			
1.	Скульптура: Лепка из теста Лепка из пластилина Лепка из глины		
2.	Флористика: Коллаж и панно из природных материалов Объемные поделки из природного материала		
3.	Конструирование и моделирование одежды 1-й раздел: «Юная рукодельница»: - мягкая игрушка - вышивка (крестиком, гладью, лентами, бисером) 2-й раздел: «Конструирование и моделирование одежды»: - пошив различных фасонов верхней одежды		
Итого: 144 ч.		26 %	74%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 30 %, практических – до 70 %.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

2 год обучения

Наименование тем		Количество часов	
		Теория	Практика
I. Фототворчество			
1.	Введение.		
2.	Оборудование фотоаппарата		
3.	Технические составляющие		
4.	Диафрагма		
5.	Выдержка		
6.	Экспозиция		
7.	iso		
8.	Выявление неполадок фотоаппарата		
9.	Объективы фотоаппаратов		
10.	Виды объективов		
11.	Зум - объективы		
12.	Телеобъективы		
13.	Фикс объективы		
14.	Широкоугольные объективы		
15.	Характеристики графики		
16.	Графика		
17.	Композиция		
18.	Линии		
19.	Свет		
20.	Разноплановость		
21.	Художественные приемы		
22.	Бокэ		
23.	Размытие		
24.	Засветки		
25.	Отражения		
26.	Тени		
27.	Штативы Отражатели света Вспышки и софтбоксы		
28.	Виды фотографии: Пейзаж Портрет Макро Предметная съемка Журналы и репортаж		

	Фотонаправление		
29.	Студийное оборудование		
30.	Низкий ключ		
31.	Высокий ключ		
II. Видеооператор			
1.	Цифровая видеокамера		
2	Компьютерная видеостудия		
3	Запись фильма на оптические носители		
Итого: 216 ч.		30%	70%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 30 %, практических – до 70 %.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 3-х часов.

Предметные результаты: знания, умения, навыки.

(Компетенции обучающегося по итогам 1 и 2 года обучения)

1 год обучения:

- учебно-познавательные
- информационные
- общекультурные

Начальные знания, полученные в 1-й год обучения, являются основой для перехода на 2-й год обучения.

2 год обучения:

- личностное самосовершенствование;
- ценностно-смысловые;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование, необходимое для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Срок амортиз., лет	Ст-ть, руб.
1-й год обучения					
1	Швейные машины	15000	6	5	18000
2	Оверлок	10000	1	5	2000

3	Утюг	500	1	5	100
4	Гладильная доска	400	1	5	80
5	Компьютеры	20000	6	5	24000
6	Принтер цветной	5000	1	5	1000
7	Печь для обжига глиняных изделий	40000	1	5	8000
Итого на первый год обучения на 12 человек					53 180

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на первый год обучения составляет 4 431 руб.

**Основные расходные материалы,
необходимые для реализации программы**

№ п/п	Наименование	Цена (руб.)	Кол-во	Ст-ть (руб.)
1	Краска «Гуашь» (пачка 6 цветов)	250	1	3000
2	Краска «Акварель» (пачка 12 цветов)	100	1	1200
3	Простые карандаши «Koh i Noor» (пачка 6 шт.)	40	1	480
4	Кисти (белка): №1 (шт.)	10	1	120
5	Кисти (белка): №3 (шт.)	20	1	240
6	Кисти (белка): №5 (шт.)	40	1	480
7	Кисть для клея № 5 (шт.)	10	1	120
8	Набор бумаги для рисования (формат А-3) (пачка)	50	1	600
6	Цветной картон (формат А-3) (пачка)	100	1	1200
7	Клей ПВА (тюбик)	15	1	180
8	Клей – карандаш (шт.)	10	1	120
9	Клей «Мастер» (бутылка 0, 5 л)	100	1	1200
10	Ластик (шт.)	5	1	60
1	Ножницы канцелярские (шт.)	40	1	480
12	Линейка пластиковая (шт.)	5	1	60
13	Бумага Sveto Copy - А-4 (пачка)	135	1	1620
14	Фломастеры (набор 6 цветов)	35	1	420
15	Ножницы портновские (шт.)	100	1	1200
16	Калька бумажная (рулон длина – 20, ширина 878 мм)	450.	1	5400
17	Сантиметр (шт.)	25	1	300
18	Лекала закройщика (набор)	250	1	3000
19	Иглы для ручного шитья (набор 10 шт.)	10	1	120
20	Иглы для швейных машин (набор 10 шт.)	15	1	180
21	Нитки для оверлока (набор 8	180	1	2160

	шт.)			
22	Ткань х/б (погонный метр)	200	18	43200
23	Ткань костюмная (погонный метр)	350	6	25200
24	Наборы для бисероплетения (шт.)	200	1	2400
25	Наборы для фелтинга (шт.)	300	1	3600
Итого на первый год обучения на 12 человек				98 340

ИТОГО: стоимость реализации программы расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составляет 8 195 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 12 626 рублей.

Основное оборудование, необходимое для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Срок амортиз., лет	Ст-ть, руб.
2-й год обучения					
1	Фотоаппарат	20000	3	5	12000
2	Внешняя вспышка	800	3	5	480
3	Штатив	2000	3	5	1200
4	Отражатель	1150	3	5	690
Итого на первый год обучения на 12 человек					14 370

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на второй год обучения составляет 1 197,5 рублей.

Основные расходные материалы, необходимые для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена (руб.)	Количество, шт.	Стоимость (руб.)
1	Фотобумага А4 (пачка)	400	1	4800
2	Фоторамки (шт.)	140	1	1680
3	Цветные картриджи для принтера (шт.)	700	1	8400
Итого на первый год обучения на 12 человек				14 880

ИТОГО: стоимость реализации программы расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составляет 1 240 руб.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составляет 2 437,5 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и
номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«РАДИОЭЛЕКТРОНИКА»**
(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 12-18 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Радиоэлектроника» имеет техническую направленность. Направленность программы: развитие творческого потенциала и способностей обучающихся разных возрастных групп с учётом индивидуальных особенностей; имеет чёткую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации поставленных задач.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на три года.

Возраст обучающихся: 12-18 лет.

Рекомендуемый режим занятий:

1-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

3-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа.

Всего за три года обучения 432 часа.

Формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие – мастерская;
- занятие – соревнование;
- выставка;
- экскурсия.

Виды учебной деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) осуществляется обучающимся самостоятельно и при помощи педагога;

- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

- социально значимая деятельность – проведение научно-технических акций и ресурсосберегающих мероприятий;

- творческая деятельность – участие в научно-технических мероприятиях.

Цель программы

Развитие исследовательских и инженерных компетенций, проектной деятельности через моделирование и конструирование научно-технических объектов в радиоэлектронике.

Задачи программы

- Научить чтению и составлению элементарных электронных схем и чертежей;
- научить осуществлять поиск необходимой для работы информации;
- развить технические навыки работы с контрольно-измерительными приборами и инструментами;
- развить политехническое мировоззрение, техническое мышление и творческий подход к работе;
- развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- воспитать терпение и упорство при работе с радиокомпонентами и устройствами;
- привить навыки самостоятельного планирования и рационального использования времени.

Содержание программы

Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Примерный учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

		теоретические	практические
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. История развития радио. Радиозобретатели.		
2.	Основы электротехники и электроники. Знакомство с измерительной аппаратурой. Полупроводниковые приборы. Радиолампы.		
3.	Элементы и узлы цифровой техники.		
4.	Приемы и методы технического творчества. Проектирование цифровых электронных устройств.		
5.	Знакомство с устройством компьютерной техники. Принципы работы бытового компьютера.		
6.	Изучение интерфейса учебных программ по радиоэлектронике и физике		
7.	Практическая работа над радиотехническими конструкциями.		
8.	Заключительное занятие		
Итого: 144 ч.		До 30%	До 70%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 30%, практических – до 70%. Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Примерный учебно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теоретические	практические
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. История микроэлектроники.		
2.	Технология производства интегральных микросхем.		
3.	Изучение основ работы цифровой и аналоговой техники. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи		
4.	Приемы и методы технического творчества. Проектирование цифровых и аналоговых электронных устройств		
5.	Радиоэлектроника и конструирование с помощью компьютерных программ. Составление программ. Pис-контроллеры и их программирование.		
6.	Практическая работа по изготовлению аналоговых устройств и устройств на		

	рис-контроллере		
7.	Заключительное занятие		
Итого: 144 ч.		До 30%	До 70%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов - до 30%, практических – до 70%. Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Примерный учебно-тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		теоретические	практические
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. История радиоспорта. История развития любительской радиосвязи.		
2.	Устройство и принцип работы радиопередатчика и радиопеленгатора.		
3.	Основы ориентирования на местности. Разучивание сигналов телеграфной азбуки. Знаки азбуки Морзе. Азбука туризма. Радиоориентирование.		
4.	Конструирование радиоаппаратуры, планшетов для карт, усовершенствование пеленгатора.		
5.	Изучение правил соревнований «Охота на лис». Специальная подготовка «охотника». Тактика поиска «лис».		
6.	Радиоконструирование с помощью рис-контроллеров и их программирование.		
7.	Практическая работа. Проведение тренировок. Соревнования «Охота на лис».		
8.	Заключительное занятие		
Итого: 144 ч.		до 20%	до 80%

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов - до 20%, практических – до 80%. Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Результаты освоения программы

Личностные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся овладеют навыками технического моделирования; получают дополнительные знания в области математики, физики, черчения; проводят простейший анализ конструкторской и творческой деятельности в объединении и самостоятельно; осознают свою роль в коллективной работе; обладают чувством ответственности за результаты совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения радиоэлектроники;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты: знания, умения, навыки

(Компетенции обучающегося по итогам 1, 2, 3 года обучения)

Компетенции обучающегося по итогам 1 года обучения:

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

- использование имеющегося технического обеспечения для решения поставленных задач;

- способность творчески решать технические задачи;

- способность продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Компетенции обучающегося по итогам 2 года обучения:

- готовность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- готовность и способность применения теоретических знаний по физике для решения задач в реальном мире;
- способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- способность самостоятельно планировать время и рациональные пути достижения поставленных целей.

Компетенции обучающегося по итогам 3 года обучения:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- готовность и способность создания новых моделей, систем;
- способность создания практически значимых объектов;
- способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- способность самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, постановки цели, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение
Основное оборудование и инструменты,
необходимые для реализации программы

№	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Срок амортиз., лет	Ст-ть, руб.
1.	Верстак с тисками	1	23000	15	1533
2.	Напильники	12	50	15	40
3.	Шило	12	35	15	28

4.	Набор напильников	1	1602	15	107
5.	Плоскогубцы	5	644	15	215
6.	Бокорезы	12	305	15	244
7.	Молотки различные	3	200	15	40
8.	Зубило	2	234	15	31
9.	Ножовки по металлу	2	1 261	15	168
10.	Ножовка по дереву	1	338	15	23
11.	Паяльные станции 36В	12	1 200	5	2880
12.	Пинцеты	12	502	15	402
13.	Набор отверток	6	1500	15	600
14.	Угольники	2	610	15	81
15.	Циркули	2	250	15	33
16.	Чертилки	5	275	15	92
17.	Кисти	5	100	15	33
18.	Щетки сметки	5	50	15	17
19.	Нож электромонтажный	2	1 770	15	236
20.	Цифровой мультиметр	12	500	5	1200
21.	Частотомер	1	47 890	5	9578
22.	Универсальный генератор	1	48 028	5	9606
23.	USB-осциллограф	2	44 000	5	17600
24.	Компьютер	1	30 000	5	6000
25.	Лазерный принтер	1	10 000	5	2000
26.	Сканер	1	2000	5	400
27.	Электрошит 220В\220В, 220В\36В	1	950	5	190
28.	Электродрель с набором сверл	1	5 000	5	1000
29.	Ножницы по металлу	1	1000	15	67
30.	Универсальный источник питания	12	300	5	720
31.	Электрическое точило	1	10000	5	2000
32.	Сверлильный станок	1	10000	5	10000
Итого на три года обучения* на 12 человек					67 163

**Оборудование используется в течение всего срока реализации программы.*

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на первый год обучения составит 5 597 рублей.

Основные расходные материалы, необходимые для реализации программы

1 год обучения

№ п\п	Наименование, кол-во			
1.	Клей разных наименований	10 шт.	150	1500
2.	Припой	3 кг	800	4 000
3.	Канифоль	2 кг	410	1 230
4.	Ножовочное полотно	20 шт.	50	1000
5.	Паяльник 36В	20 шт.	200	4000
7.	Хлорное железо	2 кг	200	400

8.	Стеклотекстолит	5 кг	300	1500
Итого на 12 человек				11 620

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 1 135,8 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 6 732,8 рублей.

2 год обучения

№ п\п	Наименование, кол-во			
1.	Клей разных наименований	10 шт.	150	1500
2.	Припой	3 кг	800	4 000
3.	Канифоль	2 кг	410	1 230
4.	Ножовочное полотно	20 шт.	50	1000
5.	Паяльник 36В	20 шт.	200	4000
6.	Рис-контроллер	30 шт.	200	6000
7.	Хлорное железо	2 кг	200	400
8.	Стеклотекстолит	5 кг	300	1500
Итого на 12 человек				17 620

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 1 468 рублей.

3 год обучения

№ п\п	Наименование, кол-во			
1.	Клей разных наименований	10 шт.	150	1500
2.	Припой	3 кг	800	4 000
3.	Канифоль	2 кг	410	1 230
4.	Ножовочное полотно	20 шт.	50	1000
5.	Паяльник 36В	20 шт.	200	4000
6.	Рис-контроллер	30 шт.	200	6000
7.	Хлорное железо	2 кг	200	400
8.	Стеклотекстолит	5 кг	300	1500
Итого на 12 человек				17 620

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на третий год обучения составит 1 468 рублей.

Дополнительное оборудование, необходимое для реализации программы

3 год обучения

№	Наименование	Количество	Цена (руб.)	Срок амортиз., лет	Сумма (руб.)
1.	Комплект оборудования для радиоспорта (передатчик, зарядное устройство,	12 шт.	12 000	5	28800

	приемник)				
Итого на третий год обучения на 12 человек					28 800

ИТОГО: стоимость реализации программы на дополнительное оборудование на 1 человека на третий год обучения составит 2 400 рублей.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«РОБОТОТЕХНИКА»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Робототехника» имеет техническую направленность.

Программа рассчитана на обучающихся возрастной группы 13-18 лет

Срок реализации программы: 2 года.

Рекомендуемый режим занятий:

1-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа.

Всего за два года обучения 288 часов.

Формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие-мастерская;
- занятие – соревнование;
- выставка;
- экскурсия.

Виды учебной деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;

- информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;

- творческая деятельность – участие в научно-технических мероприятиях.

Цель программы

Развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.

Задачи программы

- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к робототехнике;

- усвоение знаний в области робототехники;
- формирование технологических навыков конструирования;
- развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;
- ознакомление с технологиями изготовления технических объектов, со специальными приёмами ручных работ;
- расширение ассоциативных возможностей мышления;
- формирование коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям;
- развитие способности к самореализации, целеустремлённости;
- воспитание творческого подхода при получении новых знаний.

Содержание программы

Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Техника безопасности. Вводное занятие			
2.	История создания первых роботов. История робототехники			
3.	Основы механики. Знакомство с конструкторами и деталями.			
4.	Основы кинематики. Сборка первых роботов с использованием основных законов кинематики.			
5.	Основы динамики. Сборка первых роботов с использованием основных законов динамики.			
6.	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.			
7.	Основы механики. Сборка и программирование роботов с использованием основных законов механики.			
8.	Датчики.			
9.	Сборка и программирование спортивных роботов с использованием датчиков.			

10.	Сборка и программирование выставочных роботов.			
11.	Сборка и программирование авторских роботов творческой категории			
12.	Выставка. Демонстрация возможностей роботов.			
13.	Заключительное занятие			
14.	Итого	144	20 %	80 %

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема:

- теоретических часов – от 20%;
- практических часов – до 80%.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Примерный учебно-тематический план 2 год обучения

	Темы занятий	теория (час)	Практика (час)	Все го (час)
	Техника безопасности. Повторение основных видов соединений.			
	Изучение программы, позволяющей создавать объемные модели. Создание проекта робота.			
	Основы электроники. Микроконтроллер.			
	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы.			
	Алгоритм. Знакомство и изучение языка программирования для Arduino.			
	Соединение микроконтроллера с компьютером. Жидкокристаллические экраны. Двигатели. Транзисторы.			
	Сборка мобильного робота по ранее разработанному проекту.			
	Создание проекта более сложного робота. Сборка и программирование робота.			
	Создание проекта роботизированных систем, реализация проекта.			
	Демонстрация возможностей созданных систем.			
	Заключительное занятие.			
	Итого	144	15 %	85 %

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема:

- теоретических часов – до 15%;
- практических часов – до 85%.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области легио-конструирования и робототехники в условиях развивающегося общества
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств легио-конструирования и робототехники.

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Предметные результаты: знания, умения, навыки

По итогам окончания 1 года:

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- использование имеющегося технического обеспечения для решения поставленных задач;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- готовность и способность применения теоретических знаний по физике для решения задач в реальном мире.

По итогам окончания 1 года:

- способность самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
- готовность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- готовность и способность создания новых моделей, систем;
- способность создания практически значимых объектов;
- способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию

и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование, необходимое для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Срок амортиз., лет	Ст-ть, руб.
1 год обучения					
1	Зарядное устройство	2300	12	5	5520
2	Базовый набор Lego Mindstorms EV3	24800	12	3	99200
3	Ресурсный набор Lego Mindstorms EV3	7400	18	3	44400
4	Mindstorms EV3 ПО	30000	1	5	6000
5	Ноутбук	17500	12	5	42000
6	Сетевой фильтр	600	4	5	480
Итого на первый год обучения на 12 человек					197 600

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на первый год обучения составит 16 466 рублей.

2 год обучения					
1	Образовательный набор «Амперка»	15900	12	3	63600
2	Паяльная станция	1200	12	5	2880
3	Пинцет	500	12	15	400
Итого на второй год обучения на 12 человек					66 880

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на второй год обучения составит 5 573 рублей.

Основные расходные материалы, необходимые для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Ст-ть, руб.
1	Клеемник нажимной	30	1	60
2	Светодиодная шкала	60	1	720
3	Батарейка	230	2	5520
4	Набор электронных компонентов	4700	1	56400
5	Припой	800	0,17	1600
6	Канифоль	410	1	410
Итого на второй год обучения на 12 человек				69 552

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 5 796 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 11 369 рублей.

Дополнительное оборудование, необходимое для реализации программы

№ п/п	Наименование	Цена, руб.	Кол-во.	Срок амортиз., лет	Ст-ть, руб.
2.	Набор Техническая революция	6040	12	3	24160
3.	Набор Динамика 1	7950	12	3	31800
4.	Набор Механика и статика	7240	12	3	28960
5.	Программное обеспечение ROBO Pro	1910	1	5	382
6.	Программа Fischertechnik designer	9470	1	5	1894
7.	Набор Пневматика	8480	12	3	33920
8.	Аккумуляторный набор	4560	12	5	10944
9.	Ресурсный набор 1000	7950	6	3	15900
10.	Набор для дистанционного управления	5320	6	5	6384
11.	Модуль Bluetooth Bee	1590	6	5	1908
12.	Макетные провода (папа мама)	240	6	3	1440
13.	Макетные провода (папа папа)	290	6	3	1740
Итого на второй год обучения на 12 человек					159 432
Итого: стоимость реализации программы на дополнительное оборудование и расходные материалы на 1 человека составит 13 286 рублей.					

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся от 7 лет
Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Судомоделирование» имеет техническую направленность. Направленность деятельности – обучение техническому судомодельному конструированию.

Программа рассчитана на обучающихся возрастной группы от 7 лет.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на два года обучения.

Рекомендуемый режим занятий:

1-й год обучения – 144 часа 2 раза в неделю по 2 часа;
2-й год обучения – 216 часов 2 раза в неделю по 3 часа;
всего за два года обучения 360 часов.

Формы учебной деятельности:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие – мастерская;
- занятие-соревнование;
- встреча с профильными специалистами (инженерами)
- выставка;
- экскурсия.

Виды учебной деятельности:

- образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимся самостоятельно при помощи педагога;

информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирования общественного мнения;

- социально значимая деятельность – проведение научно-технических акций и ресурсосберегающих мероприятий;

- творческая деятельность – участие в спортивно-технических и научно-технических мероприятиях.

Цель программы

Развитие исследовательских и инженерных компетенций, проектной деятельности через моделирование и конструирование научно-технических объектов в судомоделизме.

Задачи 1 года обучения

- Приобретение первоначальных сведений по основам морского дела;
- изучение истории развития Российского флота и воспитание патриотизма;
- получение сведений о военных кораблях и гражданских судах, классификации моделей;
- освоение базовых навыков и умений при работе основными инструментами и использовании простейших материалов;
- формирование интереса обучающихся к судомоделизму;
- овладение навыками элементарного конструктивного творческого мышления.

Задачи 2 года обучения

- Формирование способов творческой деятельности обучающихся в процессе изготовления судомodelей;
- формирование у обучающихся исследовательских компетенций, необходимых для занятий судомodelизмом;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка посредством проектной деятельности через конструирование моделей судов, побуждения к самостоятельной творческой активности;
- формирование потребности обучающихся в творческой деятельности;
- пробуждение любознательности, интереса к технике;
- постройка моделей для участия в соревнованиях.

Воспитательные:

- воспитание работоспособности и целеустремленности, внимательности;

- воспитание чувства ответственности при изготовлении моделей и вовремя соревнований судов (кораблей);

- воспитание интереса к работам изобретателей в соответствии с осознаваемыми собственными способностями.

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интереса к судомоделизму как к техническому спорту;
- развитие элементов технического, объёмного, пространственного мышления и конструкторских способностей;

- развитие умения анализировать результаты, как своей деятельности, так и деятельности других обучающихся;

- раскрытие творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельного моделирования и конструирования.

Содержание программы

Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие			
2	Материалы и инструменты.			
3	Общие сведения о военных кораблях и гражданских судах, классификация моделей			
4	Простейшие модели парусного катамарана и яхты			
5	Простейшая модель катера с резиновым двигателем			
6	Простейшая модель лодки с резиновым двигателем			
7	Испытания моделей на воде			
8	Заключительное занятие			
	Итого	До 16%	До 84%	144

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 16%, практических – до 84%.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Примерный учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретические	Практические	Всего
1	Вводное занятие			
2	Судомоделизм, как технический вид спорта, проектирование моделей кораблей и судов. Единая классификация моделей кораблей и судов			
3	Постройка модели: Изготовление корпуса Изготовление ходовой части и рулевого устройства Изготовление надстроек Детализировка Отделка модели			
4	Регулировка и испытание модели			
5	Подготовка и проведение выставок, соревнований			
6	Заключительное занятие			
	Итого	До 12 %	До 88%	216

Для освоения данной программы рекомендована следующая почасовая схема: теоретических часов до 12%, практических – до 88%.

Минимальное занятие по каждой теме учебно-тематического плана не менее 2-х часов.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

По окончании освоения программы обучающиеся будут:

- работать с чертежами, со специальной литературой;
- строить модели кораблей;
- работать с различными материалами;
- выполнять изученные технологические операции;
- различать модели по классам;

- самостоятельно работать со спортивными моделями на воде и выступать на соревнованиях;
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся;
- свободно владеть терминологией и специальными понятиями;
- соблюдать правила техники безопасной работы с инструментами, материалами и при использовании станочного оборудования, а также правила техники безопасной работы с моделью на открытой воде и в бассейне.

Метапредметные результаты:

- владеть основами самоконтроля и самооценки; принятие решений и осуществление осознанности выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты: знания, умения, навыки. (Компетенции обучающегося по итогам 1-го и 2-го года обучения)

Компетенции обучающегося по итогам 1 года обучения:

- способность применять знания для изготовления простейших моделей;
- способность правильно использовать инструменты, материалы для постройки моделей;
- способность классифицировать модели по классам;
- способность использовать морскую терминологию в решении задач;
- использовать имеющиеся технические средства обучения и оснащение для решения поставленных задач;
- способность к сотрудничеству с другими обучающимися в процессе образовательной деятельности.

Компетенции обучающегося по итогам 2 года обучения:

- способность планировать и анализировать свою деятельность, находить ответы на вопросы;
- проявлять творческую самостоятельность, инициативу, познавательность;

- способность создания экспериментального моделирования;
- владеть основами правил проведения соревнований по судомодельному спорту;
- готовность выбирать эффективные способы решения задач;
- способность конструировать и проектировать модели судов;
- способность работать со специальной литературой, чертежами.

Материально-техническое обеспечение

Перечень базового оборудования и инструментов для реализации программы
в расчете на объединение обучающихся

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Аморт.	Ст-ть, руб.
1	Тиски настольные	12	520	15	416,00
2	Сверлильный станок настольный	1	16782	5	3 356,40
3	Сверлильный станок настольный малый	1	12524	5	2 504,80
4	Дисковая пила настольная	1	20500	5	4 100,00
5	Станок для обработки, полировки, шлифовки деталей	1	39050	5	7 810,00
6	Точильный станок	1	34000	5	6 800,00
7	Торцовочный станок	1	56250	5	11 250,00
8	Выпрямитель	1	1305	5	261,00
9	Зарядное устройство	1	3587	5	717,40
10	Тиски ручные	6	730	15	292,00
11	Лобзики с пилками	12	3790	15	3 032,00
12	Напильники разные	12	2490	15	1 992,00
13	Кусачки	12	885	15	708,00
14	Надфили разные (набор)	12	455	15	364,00
15	Рашпили двух типов	12	1879	15	1 503,20
16	Круглогубцы	12	160	15	128,00
17	Плоскогубцы	12	908	15	726,40
18	Бокорезы	12	955	15	764,00
19	Стамески разные (набор)	12	1240	15	992,00
20	Киянки	12	259	15	207,20
21	Молотки 200гр.	12	168	15	134,40
22	Молотки 100гр.	12	153	15	122,40
23	Ножи (скальпели и канцелярские)	12	360	15	288,00
24	Набор лекал (комплект)	12	70	3	280,00
25	Токарный станок по металлу	1	75100	5	15 020,00
26	Ножовки по металлу	12	1690	15	1 352,00
27	Ножницы по металлу	6	1400	15	560,00
28	Рубанок (средний)	12	1577	15	1 261,60
29	Рубанок (маленький)	12	139	15	111,20
30	Ножовка по дереву	12	700	15	560,00
31	Электропаяльники	12	408	5	979,20
32	Дрель ручная	6	7990	15	3 196,00
33	Электрорубанок	1	12110	5	2 422,00

34	Электродрель	1	7990	5	1 598,00
35	Пинцеты	12	120	15	96,00
36	Шлифовальная шкурка, кв.м.	20	270	3	1 800,00
37	Отвёртки (набор маленькие отвёртки)	6	385	15	154,00
38	Сверла от 0,3 мм до 12 мм по металлу через 0,1мм	6	983	15	393,20
39	Метчики и плашки (М 2,5; М 3; М3,5; М 4) 1 комплект	6	445	15	178,00
40	Отвертки набор (с битами)	6	300	15	120,00
41	Линейки разные (30см. металлические)	6	40	15	16,00
42	Линейки разные (50см. металлические)	6	91	15	36,40
43	Линейки разные (1000см., металлические)	6	356	15	142,40
44	Штангенциркули	2	1340	15	178,67
45	Точильные камни	2	61	15	8,13
46	Пробойник	12	180	15	144,00
47	Щетки – сметки	12	52	15	41,60
48	Компьютер	1	40000	5	8 000,00
49	принтер	1	6000	5	1 200,00
50	Строительный фен	6	5500	5	6 600,00
51	Электролобзик	2	6860	5	2 744,00
52	Гравер	2	2500	5	1 000,00
53	Симулятор R/C	1	15440	5	3 088,00
54	Ножницы канцелярские	12	65	15	52,00
55	Уголок столярный	1	170	15	11,33
56	Очки защитные	12	120	15	96,00
Итого на базовое оборудование на 12 человек					101 908,93

ИТОГО: стоимость реализации программы на базовое оборудование на 1 человека на первый год обучения составит 8 492,41 рублей.

Перечень необходимого расходного материала для реализации программы в объединении на 1 год обучения.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Ст-ть, руб.
1	Плитка потолочная, кв.м.	2	40	960
2	Пенополистерол	1	250	3000
3	Бальза (3мм)	4	240	11520
4	Рейка (сосна)	15	50	9000
5	Фанера (авиационная 2мм)	1	1200	14400
6	Фанера 3мм	1	400	4800
7	Скотч (разных цветов)	7	50	4200
8	Припой	4	100	4800
9	Флюс	3	30	1080
10	Бумага А-4	1	165	1980
11	Маркер	1	50	600
12	Гелиевая ручка	1	40	480
13	Английские булавки (100 шт.)	1	120	1440
14	Пластелин	1	40	480

15	Бамбуковые палочки (шпажки 40см, 50шт)	1	100	1200
16	Наждачная бумага 120 (тканевая основа), кв.м.	10	45	5400
17	Наждачная бумага 600 (тканевая основа), кв.м.	10	60	7200
18	Карбон (10 шт.)	1	600	7200
19	Резинка рыболовная	20 м.	215	215
20	Грузики рыболовные(100гр)	30	35	1050
21	Клей «Титан»	1	70	70
22	Клей ПВА	1	102	102
Итого по расходным материалам на первый год обучения на 12 человек				81 177

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 6765 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на базовое оборудование и расходные материалы на 1 человека на первый год обучения составит 15257,41рублей.

Перечень необходимого основного оборудования для реализации программы в объединении на 2 год обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Аморт.	Ст-ть, руб.
1	Радиопередатчик	3	12900	5	7740
2	Приемник	3	2800	5	1680
3	Двигатель ДВС	3	5990	5	3594
4	Корды 0,4мм, 20м, комплект	3	500	3	500
5	Электродвигатель бесколлекторный для моделей	3	2500	5	1500
6	Регуляторы оборотов	3	2000	5	1200
7	Аккумулятор 11.1в	3	3400	3	3400
8	Аккумулятор 3.7 в	3	520	3	520
9	Преобразователь	3	1200	5	720
10	Сервомашинки	20	800	3	5334
11	Зарядное для аккумулятора Li-Pol	1	4300	5	860
Итого на второй год обучения на 12 человек					27 048

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование на 1 человека на второй год обучения составит 2 254 рублей.

Перечень необходимого расходного материала для реализации программы в объединении на 2 год обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Стоимость, руб. на 12
1	Бальза(4мм)	4	345,60	16588,80
2	Бальза(5мм)	3	460,80	16588,80
3	Бальза(10мм)	2	576,00	13824,00
4	Фанера (авиационная 1мм)	1	1440,00	17280,00
5	Бумага А-4	1	237,60	2851,20
6	Маркер	1	72,00	864,00
7	Гелиевая ручка	1	57,60	691,20
8	Краски акриловые	1	331,20	3974,40
9	Английские булавки (100 шт.)	1	172,80	2073,60
10	пластилин	1	57,60	691,20
11	Бамбуковые палочки (шпажки 40см, 50шт)	1	144,00	1728,00
12	Полог липовый	1	432,00	5184,00
13	ПУР 501	1	864,00	10368,00
14	Наждачная бумага 120 (тканевая основа), кв.м.	10	64,80	7776,00
15	Наждачная бумага 600 (тканевая основа), кв.м.	10	86,40	10368,00
16	Клей-смола	1	864,00	10368,00
17	Стеклоткань, кв.м.	1	432,00	5184,00
18	Карбон (10 шт.)	1	864,00	10368,00
19	Гребные винты	5	216,00	12960,00
20	Резинка рыболовная	20	309,60	74304,00
21	Грузики рыболовные(100гр)	30	50,40	18144,00
Итого по расходным материалам на 2 год обучения на 12 человек				242 179,20

ИТОГО: стоимость реализации программы на расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 20 181 рублей.

ИТОГО: стоимость реализации программы на основное оборудование и расходные материалы на 1 человека на второй год обучения составит 22435,6 рублей.

**Модельные дополнительные общеразвивающие программы
естественнонаучной направленности**

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«АГРОШКОЛА»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 14 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Агрошкола» имеет естественнонаучную направленность.

Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Агрошкола» состоит из 3 независимых друг от друга модулей:

- «Зоотехния», 144 часа в год;
- «ТехноАгро», 144 часа в год;
- «Экономика, организация и менеджмент сельскохозяйственного производства», 144 часа в год.

Актуальность определяется свойством программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня социально-экономического развития и ориентацией на эффективное решение проблем ранней профессиональной ориентации обучающихся, решение проблемы подготовки кадров для животноводства, агрономии и экономики сельскохозяйственного производства и в перспективе - эффективное развитие сельскохозяйственного производства Воронежской области.

Возраст обучающихся: 14-17 лет. Рекомендуемый режим занятий в неделю: 1 занятие, 2 часа, по 45 минут, дистанционно 1 занятие 2 часа, по 45 минут.

Формы учебной деятельности: очно-заочная (межсессионный период – индивидуальные учебно-исследовательские работы, самостоятельная работа с литературой, работа в парах, индивидуальные дистанционные консультации).

Цель программы

Пропаганда и развитие профессионализма для формирования у обучающихся знаний и умений в области животноводства, агрономии и экономики сельскохозяйственного производства.

Задачи программы

Образовательные:

- обучение использованию достижений науки, практики и передового опыта в сельском хозяйстве;

-изучение вопросов разведения, содержания и кормления сельскохозяйственных животных, выращивания сельскохозяйственной продукции и экономики сельскохозяйственного производства;

-сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

-развитие у обучающихся трудовых навыков в области животноводства, агрономии и экономики сельскохозяйственного производства;

Воспитательные:

-воспитать любовь к сельскохозяйственному труду, потенциальной профессии.

Примерный учебно-тематический план Модуль 1 «Зоотехния»

№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов					
		Всего	Очное обучение			Заочное обучение	
			Теория	Практика	Экск.	Теор.,сам. работа	Практ. сам. раб.
1.	Введение в зоотехнию						
2.	Кормление с.-х. животных						
3.	Разведение с-х. животных						
4.	Зоогигиена						
5.	Основные породы животных						
6.	Технология производства продукции животноводства						
7.	Подведение итогов						
	Всего	144	теория – 45 % практика – 55 %				

Примерный учебно-тематический план Модуль 2 «ТехноАгро»

№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов				
		Всего	Очное обучение		Заочное обучение	
			Теор.	Практ.	Теор. сам.раб	Практ. сам. раб
1.	Введение в растениеводство					
2.	Основа опытнического дела					
3.	Планирование полевого опыта					

4.	Биологические особенности и технология возделывания зерновых и зернобобовых культур					
5.	Биологические особенности и технология возделывания клубне-, корнеплодов и бахчевых культур					
6.	Биологические особенности и технология возделывания масличных и эфиромасличных культур					
7.	Биологические особенности и технология возделывания кормовых трав					
8.	Биологические особенности и технология возделывания овощных культур					
9.	Биологические особенности и технология возделывания плодовых и ягодных культур					
10.	Подведение итогов					
	Всего	144	теория – 50 % практика – 50 %			

**Примерный учебно-тематический план
Модуль 3 «Экономика, организация и менеджмент
сельскохозяйственного производства»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов					
		Всего	Очное обучение			Заочное обучение	
			Теория	Практика	В т.ч. экск.	Теор. сам. работа	Практ. сам. раб
1.	Введение в экономику						
2.	Организация производства в отрасли растениеводства						
3.	Организация производства в отрасли животноводства						
4.	Основные разделы бизнес-плана						
5.	Методика составления бизнес-плана						
6.	Методы и функции управления						
7.	Подведение итогов						
	Всего	144	теория – 45 % практика – 55 %				

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- саморазвитие, самореализация;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение основных методик учебно-исследовательской деятельности;
- освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;
- сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию и адаптации к жизни;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умение навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Профессиональных:

- способность применять современные методы и приемы исследования сельскохозяйственных объектов;
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования сельскохозяйственных объектов;
- готовность использовать современные информационные технологии;
- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности и норм охраны труда на сельскохозяйственном производстве;
- готовность к участию в проведении учебных практик в сельском хозяйстве; - приобретение универсальных учебных действий в исследовании природных объектов.

Регулятивных:

- обучающийся должен научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом

дополнительного образования ориентиров действий в области зоотехнии, растениеводства и экономики сельского хозяйства;

- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения.

Коммуникативных:

- обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете;

- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать помощь партнерам.

Познавательных:

- обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач, осуществлять сравнение и классификацию;

- обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- схему и последовательность изучения животных, схему и последовательность изучения растений, технологии растениеводства, расчет экономически выгодных условий выращивания и реализации продукции;

- основы содержания, кормления и разведения животных, выращивания сельскохозяйственной продукции и экономику сельскохозяйственного производства;

- основные породы животных, виды сельскохозяйственных растений Воронежской области;

- организацию производства в отрасли растениеводства;

- основные показатели деятельности предприятия;

- организацию производства в отрасли животноводства.

Обучающийся *должен уметь:*

- оценивать качество кормов и составлять рацион для животных;
- оценивать и проанализировать условия содержания животных;
- составлять родословную животного;
- оценивать племенные и продуктивные качества животного;
- оценивать качество выхода сельскохозяйственной продукции;
- определять цели, задачи исследований, планировать полевой опыт, разрабатывать программу опыта;
- обосновывать экономическую выгодность сельскохозяйственного производства;
- оценить деятельность предприятия;
- составить и проанализировать бизнес-план;
- применять административные и экономические методы управления.

Обучающийся *должен владеть:*

- методами организации рационального кормления, содержания и разведения животных, методами выращивания сельскохозяйственной продукции, экономическим расчетом выгоды сельскохозяйственного производства;
- научной терминологией, ключевыми понятиями и, методами и приемами.

Каждый модуль имеет завершённый этап освоения определенных знаний, умений, владений, компетенций по трем направлениям программы.

Иметь дифференцированный подход в освоении каждого Модуля.

Материально-техническое обеспечение модуль 1 «Зоотехния»

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Лупы - 6 шт. x 100 руб.=600 руб.
2. Сито диаметром 2 мм - 4 шт. x 150 руб.=500 руб.
3. Сито диаметром 1 мм - 2 шт. x 150 руб.=250 руб.
4. Циркуль - 2 шт. x 100 руб.=200 руб.

5.Термометр (от - 30 до + 50 градусов) - 3 шт. х 200 руб.=600 руб.

6.Рулетки - 2 шт. х 150 руб.=300 руб.

ИТОГО: 2 250 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

**Материально-техническое обеспечение
модуль 2 «ТехноАгро»:**

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1.Лупы - 6 шт. х 100 руб. = 600 руб.

2.Комплект семян бобовых культур - 1 шт. х 300 руб. = 300 руб.

3.Комплект семян овощных культур - 1 шт. х 300 руб. = 300 руб.

4.Комплект семян злаковых культур - 1 шт. х 300 руб. = 300 руб.

5.Минеральные удобрения - 3 шт. х 150 руб. = 450 руб.

ИТОГО: 1 950 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

**Материально-техническое обеспечение
модуль 3 «Экономика, организация и менеджмент
сельскохозяйственного производства»**

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1.Калькуляторы 5 шт. х 400 руб. = 2 000 руб.

ИТОГО: 2000 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Биос»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 13-17 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Биос» предназначена для углубленного изучения экологии родного края.

Актуальность данной программы заключается в том, что одним из факторов, влияющих на здоровье человека, является состояние окружающей среды, в которой он живёт. Основа содержания программы – это процесс изучения современных проблем экологии и охраны природы, в том числе и местности, в которой проживают обучающиеся, проведение практических работ, при которых вырабатываются умения и навыки, позволяющие внести реальный вклад в сбережение природы своего края.

Возраст обучающихся – 13-17 лет. Рекомендуемый режим занятий: 2 занятия в неделю, 4 часа, по 45 минут.

Формы учебной деятельности: работа в группах, индивидуальная работа с обучающимися, экспериментальная деятельность, постановка опытов, выполнение практических работ.

Цель программы

Формирование экологической грамотности обучающихся на основе их вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать основы экологических знаний, навыки исследовательской работы и экспериментальной деятельности;
- систематизировать и расширить знания об окружающем мире, природных и экологических особенностях родного края;
- формировать представление об особенностях взаимоотношений человека и природы, включения человека в биосферные процессы;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к проблемам охраны природы своего края;

- развивать умение оценивать состояние окружающей среды, способности анализировать экологические ситуации;

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к природе,
- воспитывать активную жизненную позицию по отношению к природе и её охране, стремление к личному участию в практической природоохранной деятельности;

- воспитывать качества, необходимые в учебно – исследовательской работе: наблюдательность, аккуратность, сосредоточенность;

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
I	Ознакомление учащихся с общими правилами техники безопасности при осуществлении исследовательской деятельности в лаборатории и природе.			
II	Методика исследования экологического состояния атмосферы			
1	Особенности мониторинговых исследований атмосферного воздуха.			
2	Экскурсия в биогеоценозы.			
3	Изучение методики исследования экологического состояния атмосферы.			
4	Определение степени запылённости воздуха.			
5	Определение содержания угарного газа в воздухе, методом подсчёта автомобилей.			
III	Методика исследования экологического состояния почвы			
1	Особенности мониторинговых исследований почвы.			
2	Изучение методики исследования экологического состояния почвы.			
3	Экскурсия с целью изучения почвенного покрова окрестностей школы.			

4	Изучение структуры почвы.			
5	Исследование полевой влагоёмкости почвы.			
6	Исследование содержания в почве микроэлементов.			
IV	Методика исследования экологического состояния гидросферы			
1	Особенности мониторинговых исследований состояния водоёмов.			
2	Изучение методики исследования экологического состояния гидросферы.			
3	Экскурсия к реке. (Методика взятия проб)			
4	Исследования воды из природных водоёмов на содержание фосфатов.			
5	Исследования воды из природных водоёмов на цветность.			
6	Исследования воды из природных водоёмов на кислотность.			
7	Исследования воды из природных водоёмов на содержание кислорода.			
V	Определение содержания нитратов в овощах, выращенных на пришкольном участке			
VI	Правила утилизации бытового мусора			
1	Изучение современных способов утилизации твёрдых бытовых отходов.			
2	Правила утилизации различных твёрдых предметов.			
3	Составление мини проекта «Вторая жизнь пластиковой тары».			
VII	Изучение видового разнообразия флоры и фауны на территории локальной местности			
1	Изучение видового разнообразия растений.			
2	Изучение видового разнообразия животных			
VIII	Агроэкологические исследования			
1	Изучение грибковых заболеваний садовых культур.			
2	Изучение грибковых заболеваний томатов и картофеля.			
3	Изучение насекомых - вредителей капусты.			
4	Изучение насекомых - вредителей яблонь.			
ИТОГО:		70	48 %	52 %

2 год обучения

2 год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
I	Повторение общих правил проведения мониторинговых исследований и техники безопасности.			
II	Определение гидрохимических показателей			
1	Общие сведения о гидрохимических показателях качества воды и методах их определения.			
2	Оценка экологического состояния реки и ручья с помощью высших растений.			
3	Элементы визуальной оценки исследуемых водотоков.			
4	Меры безопасности при выполнении анализов.			
5	Определение жёсткости воды.			
6	Определение щёлочности воды.			
7	Определение биохимического потребления кислорода.			
8	Органолиптические, титриметрические и колориметрические методы.			
9	Сбор материала и работа с определительными таблицами.			
10	Выполнение анализа с применением тест-систем.			
11	Интегральная оценка качества воды при гидрохимических исследованиях.			
III	Изучение развития болезней и вредителей сельскохозяйственных культур в условиях нарушения экологического баланса окружающей среды			
1	Работа над проектом «Применение феромонов и других экологически-чистых методов борьбы со смородинной стеклянницей».			
2	Работа над проектом «Эффективные методы борьбы с красногаловой тлёй чёрной смородины в агроклиматических условиях населенного пункта».			
3	Работа над проектом «Влияние экологических условий на распространение мучнистой росы плодовых и ягодных культур».			
IV	Изучение методики отлова и мониторинговых исследований динамики развития насекомых вредителей и болезней растений для выполнения летних заданий			
1	Знакомство с методикой отлова насекомых на садовом участке.			
2	Знакомство с методикой изучения болезней садовых культур.			
3	Распределение индивидуальных заданий и отработка навыков их выполнения.			
	И Т О Г О:	37 %	63 %	144

3 год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего

I	Индивидуальные и групповые отчёты обучающихся по выполнению летних заданий Повторение правил техники безопасности			
II	Исследовательская работа, направленная на охрану и восстановление лесных ресурсов			
1	Изучение состояния древостоя лесных массивов..			
2	Изучение насекомых вредителей хвойных и лиственных пород.			
3	Изучение болезней хвойных и лиственных пород.			
4	Ознакомление с состоянием лесов в Воронежской области.			
5	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние лесов.			
III	Изучение влияния промышленных предприятий местности на экологическое состояние окружающей среды			
1	География промышленности района, краткое ознакомление с производственными циклами.			
2	Исследование воды, почвы, воздуха в предполагаемой зоне загрязнения.			
3	Обработка статистических данных и составление схемы «грязных производств» района.			
IV	Работа над проектом «Использование феромонов и других экологически чистых методов борьбы с распространёнными хвоегрызущими насекомыми вредителями на участка леса»			
1	Определение характера и степени поражения сосны насекомыми вредителями.			
2	Изучение видового разнообразия хвоегрызущих насекомых вредителей сосны на участках леса.			
3	Изучение особенностей сезонной динамики лёта и хода гусениц сосновой совки и соснового шелкопряда в климатических условиях района;			
4	Изучение методов лесопатологического обследования и проведение на исследуемых участках рекогносцировочного и детального надзора;			
5	Определение эффективности различных экологически чистых методов борьбы с сосновой совкой и сосновым шелкопрядом и составление краткосрочного прогноза повреждения сосновых участков леса.			
V	Итоговая пресс конференция			
	ИТОГО:	36 %	64 %	144

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- саморазвитие, самовыражение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение множественных разнонаправленных методик учебно-исследовательской;

- сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- стремление к саморазвитию и социализации;

- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

профессиональных:

- способность применять современные методики исследования природных объектов;

- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования природных объектов;

- готовность использовать современные информационные технологии;

- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности при выполнении исследований в природе;

приобретение универсальных учебных действий в самостоятельном исследовании природных объектов:

Регулятивных:

- обучающийся должен научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области экологии и экологических исследований;

- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения.

Коммуникативных:

- обучающийся должен научиться задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете;

- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать помощь партнерам;

Познавательных:

- обучающийся должен научиться проводить опыты и исследования под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при выполнении исследований, осуществлять сравнение и делать выводы;

- обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты:

Обучающийся *должен знать:*

-методику исследовательской работы;

- технику безопасности при выполнении практических работ в лаборатории и окружающей среде, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой доврачебной помощи;

-способы биоиндикации;

- экологические особенности исследуемой территории, видов растений, животных и микроорганизмов на ней обитающих;

- разнообразие живых организмов и их распределение в биосфере;

- основные источники загрязнения биосферы;

- составные части и основные свойства экосистем, особенности естественных и искусственных экосистем;

- историю экологии и её роль в современном мире;

- соответствие между организмами и средой их обитания, значение факторов среды;

- особо охраняемые природные территории своего района, заповедники Воронежской области.

Обучающийся *должен уметь:*

- работать с литературой эколого–биологического профиля, Интернет-ресурсами, наглядными пособиями, схемами, таблицами, коллекциями (информационные компетенции);
- составлять карты – схемы очагов природной опасности, путеводителя по своему селу;
- сравнивать естественные и искусственные экосистемы, прогнозировать изменения экосистем;
- моделировать экосистемы;
- формировать собственную позицию в отношении охраны окружающей среды, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;
- определять источники загрязнения окружающей среды, прогнозировать экологическое состояние своей местности;
- работать с микроскопом, биологическим оборудованием, приборами для измерения гидрохимических показателей, показателей состояния почвы, атмосферы, определителями видов растений и животных, проводить исследования, обрабатывать данные и оформлять результаты в виде таблиц, графиков, диаграмм, чётко и последовательно докладывать о результатах своей работы;
- оценивать экологическое состояние окружающей среды, определять экологическую проблему, обосновывать её, выдвигать гипотезы, определять цель и вытекающие из неё задачи, находить пути решения;
- обладать навыками мониторинговых исследований окружающей среды;
- делать выводы и принимать участие в устранении источников загрязнения окружающей среды.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Тетра тест кислород – 900 руб.

2. Лупы - 6 шт. х 120 руб.=720 руб.

ИТОГО: 1 620 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) **23 900 руб.**

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
(с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Ботанические исследования»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 13-16 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Ботанические исследования» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Ботанические исследования» реализуется с элементами дистанционного обучения.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Ботанические исследования» состоит в том, что она позволяет обучающимся освоить методики полевых исследований и подготовить полноценную учебно-исследовательскую работу в оптимальные сроки с учетом рекомендаций научных сотрудников профильных вузов и с использованием дистанционных методов обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ботанические исследования» содержит элементы дистанционного обучения, углубленного уровня изучения.

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Рекомендуемый режим занятий: 1 занятие в неделю, 2 часа, по 45 минут, дистанционно – 1 занятие в неделю, 2 часа.

Формы учебной деятельности – очно-заочные:

- конструирование способа предметного действия;
- дистанционное обучение на основе компьютерных информационных технологий (домашние задания, рабочие тетради, тесты и т.д.);
- индивидуальные консультации для обучающихся.

Программа состоит из 2 блоков:

- 1 блок – заочное (дистанционное) обучение – 72 часа (по каждому году обучения);
- 2 блок – очное обучение (очные сессии) – 72 часа (по каждому году обучения).

Цель программы

дать комплексное представление о взаимодействии растений в фитоценозе.

Задачи программы

Познавательные:

- обеспечить формирование основополагающих компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, кооперативной и проблемной;
- актуализировать изучение теоретических и практических основ исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;
- создать условия для усвоения принципов и подходов к изучению геоботаники и фитоэкологии;
- сформировать систему знаний, умений и навыков в области методик полевых исследований и природоохранной деятельности;
- расширить познавательный интерес к изучаемым разделам программы;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

- содействовать развитию личностного самообразования обучающихся через участие в практической деятельности;
- создать условия для освоения методик флористических и геоботанических исследований.

Воспитательные:

- способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к природе родного края;
- содействовать социальной адаптации и самоопределению талантливой молодежи;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся.

Примерный учебно-тематический план

1 год обучения

1 блок – заочное обучение (с элементами дистанционного обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Основы морфологии растений.		
2.	Фенологические фазы развития растений.		
3.	Вегетативные органы растений.		
4.	Генеративные органы растений.		

5.	Систематические и таксономические единицы.		
6.	Низшие растения. Особенности жизнедеятельности.		
7.	Грибы и лишайники. Особенности жизнедеятельности.		
8.	Мохообразные. Особенности жизнедеятельности.		
9.	Голосемянные растения. Особенности жизнедеятельности.		
10.	Покрытосемянные растения. Особенности жизнедеятельности.		
11.	Класс однодольные. Характеристика основных семейств.		
12.	Класс двудольные. Характеристика основных семейств.		
13.	Особо охраняемые территории Воронежской области. Заповедные степные участки.		
14.	Реликтовые растения Воронежской области.		
15.	Охраняемые растения Воронежской области.		
16.	Понятие «интродукция». Роль человека в интродукции растений.		
17.	Теория Н.И. Вавилова о происхождении культурных растений.		
18.	Характеристика культурных растений по центрам их происхождения.		
19.	Хозяйственные группы растений.		
20.	Съедобные и ядовитые растения.		
		50 %	50 %
	ИТОГО:	72 ч	

2 блок – очное обучение (очные сессии)

№	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Теоретические основы геоботаники. Понятия «флора» и «растительность»		
2.	Жизненные формы растений. Классификация жизненных форм К. Раункиера и И.Г. Серебрякова.		
3.	Понятие «фитоценоз» и «экотоп». Строение фитоценоза.		
4.	Географический элемент флоры. Зональная растительность.		
5.	Лесная растительность.		
6.	Луговая растительность.		
7.	Болотная и прибрежно-водная растительность.		
8.	Степная растительность.		
9.	Субтропическая и тропическая растительность.		
10.	Растительность пустынь и полупустынь.		
11.	Сорная растительность.		
12.	Адвентивная флора. Понятие «биологическая агрессия».		
13.	Итоговое тестирование. Зачет.		
		45 %	55 %
	ИТОГО:	52 ч.	

2 блок – очное обучение (практикум для обучающихся)

№	Темы	Количество часов	
		теорет.	практ.

1.	Методика флористических исследований.		
2.	Документация гербарного материала.		
3.	Методика геоботанических исследований.		
4.	Понятия «ярусность», «обилие», «жизненность», «аспект».		
5.	Камеральная обработка материалов полевых исследований.		
6.	Подведение итогов на научно-практической конференции.		
	ИТОГО:	40 %	60 %
		20 ч.	

Примерный учебно-тематический план 2 год обучения

1 блок – заочное обучение (с элементами дистанционного обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Общая характеристика экологических факторов.		
2.	Понятия «среда обитания» и «экологический фактор».		
3.	экологические факторы: ведущие, прямые и косвенные.		
4.	Влажность земной поверхности. Влияние влажности на растения.		
5.	Температурный режим на Земле. Роль тепла в жизни растений.		
6.	Световой режим на Земле. Значение света в жизни растений.		
7.	Состав воздуха и значение в жизни растений. Значение ветра.		
8.	Структура и строение почвы. Почвообразовательный процесс.		
9.	Значение почвы в жизни растений.		
10.	Растения – индикаторы почв.		
11.	Топографические факторы рельефа.		
12.	Биотические факторы.		
13.	Антропогенные факторы.		
	ИТОГО:	50 %	50 %
		72 ч.	

2 блок – очное обучение (очные сессии)

№	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Экология растений. Цели, задачи, объект исследования. Техника безопасности.		
2.	Взаимодействие растений и факторов среды. Понятие «кристалл жизни».		
3.	Характеристика групп растений по отношению к воде.		
4.	Характеристика групп растений по отношению к температуре.		
5.	Характеристика групп растений по отношению к почве.		
6.	Характеристика групп растений по отношению к свету.		

7.	Влияние состава воздуха на растения.		
8.	Коллекция интродуцентов дендрария «ВОСЮН и ОСХ».		
9.	Коллекция участка фитоэкологии по центрам происхождения растений.		
10.	Коллекция растений оранжереи «ВОСЮН и ОСХ».		
11.	Цветочно-декоративные растения открытого грунта «ВОСЮН и ОСХ».		
12.	Итоговое тестирование. Зачет.		
	ИТОГО:	46 %	54 %
		52 ч.	

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- личностный смысл в учении;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- саморазвитие, самовыражение, самоопределение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение методик исследований в лаборатории и в природе;
- сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию и социализации;
- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

профессиональных:

- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования природных объектов;
- готовность использовать современные технологии исследования;
- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности при выполнении исследований в природе;

- приобретение универсальных учебных действий в самостоятельном исследовании ботанических объектов:

регулятивных:

- обучающийся должен научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области ботаники, геоботаники, фитоэкологии;

- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения;

коммуникативных:

- обучающийся должен научиться задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в паре, группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете;

- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать помощь партнерам;

познавательных:

- обучающийся должен научиться проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач, осуществлять сравнение и классификацию;

- обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты:

1 год обучения

Обучающийся должен знать:

- разнообразие морфологических органов растений;
- жизненные формы растений;

- основные группы растений по отношению к биотическим и абиотическим факторам среды;

- редкие и исчезающие виды растений, занесённые в «Красную книгу».

Обучающийся *должен уметь*:

- самостоятельно работать с литературой и анализировать прочитанное;
- применить в практике знания, полученные при изучении теории;
- проводить морфологическое описание органов растений;
- по комплексу морфолого-диагностических признаков определять виды растений;
- гербаризировать растения.

2 год обучения:

Обучающийся *должен знать*:

- биологические закономерности развития растительного мира;
- основные закономерности взаимоотношений организма растения с окружающей средой.

Обучающийся *должен уметь*:

- распознавать возрастные особенности растений в процессе развития;
- проводить геоботаническое описание фитоценозов;
- давать краткие, четкие и логичные ответы на все поставленные вопросы.

В результате изучения программы обучающийся *должен владеть* методами флористических и геоботанических исследований.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов.

1. Определитель растений – 2 шт. x 700 руб. = 1 400 руб.
2. Лупы – 6 шт. x 50 руб. = 300 руб.
3. Микроскоп (цифровой) 1 шт. x 10000 = 10 000 руб.

ИТОГО: 11 700 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Экология без границ»
(дистанционная форма)
(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Экология без границ» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Экология без границ» реализуется через дистанционную форму обучения.

Актуальность программы с одной стороны, определяется возросшими требованиями общества к уровню экологической культуры подрастающего поколения; с другой стороны, дистанционная форма соответствует потребностям современных детей, т.к. в век компьютеризации школьники привыкли получать и обрабатывать информацию в электронном виде.

Возраст обучающихся – 13-17 лет. Рекомендуемый режим занятий: 1 занятие в неделю, 2 часа, по 45 минут, дистанционно 2 раза в неделю, 3 часа.

Форма учебной деятельности – очно-заочная. В каникулярный период обучающиеся проходят очные консультации и тренинговые занятия. Заочное обучение – дистанционное.

Обучение организуется:

- в режиме вебинара (при наличии технических возможностей);
- через электронную почту;
- путем создания специального сайта для реализации программы (ecobezgranits.jimdo.com);
- очных занятий в каникулярное время.

Содержание курса объединено в 7 тематических модулей, представляющих собой цикл занятий, объединенных общей темой, завершаемой какой-либо формой промежуточного контроля.

Цель программы

Формирование у школьников целостного экологического мировоззрения посредством информационно- коммуникативных компетенций.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование основных образовательных компетенций;

-формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;

-формирование информационно-коммуникативных компетенций;

-формирование здоровьесберегающих компетенций;

-формирование универсальных учебных действий (УУД).

Развивающие:

-развитие творческого потенциала обучающегося;

-формирование и развитие у детей навыков психологической разгрузки;

-развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

Воспитательные:

-воспитание чувства личной ответственности по отношению к природе;

-приобщение ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;

-воспитание эстетического восприятия природы.

Программа предусматривает использование таких моделей ИКТ, как

- мультимедиа презентацию;

- компьютерное тестирование;

- работу с электронными энциклопедиями, виртуальными библиотеками, образовательными порталами и экосайтами;

- применение коллекции видеоряда;

- участие в интернет-олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.

Примерный учебно-тематический план

№п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Введение			
1	Создание сайта экологической направленности			
2	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)			
3	Лесные пожары – трагедия леса			
4	Влияние электромагнитного излучения на человека			
5	Экологические проблемы питания человека			
6	Здоровье человека			

7	Понемногу обо всем			
	ИТОГО:	46 %	54 %	216

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие творческого потенциала;
- личностное самоопределение, социализация.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- сформированность следующих *компетенций*:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию и социализации;
- формирование и развитие у детей навыков психологической разгрузки;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

профессиональных:

- способность применять современные технологии создания сайтов;
- способностью осуществлять анализ техногенного воздействия на организм человека;
- готовность использовать современные информационные технологии;
- способность использовать правила техники безопасности при работе с компьютерным оборудованием.
- приобретение *универсальных учебных действий* в самостоятельном исследовании природных объектов:
- *регулятивных*: обучающийся должен научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области

экологии, информационно-коммуникативных технологий; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения.

- *Коммуникативных*: обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете; обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать помощь партнерам.

- *Познавательных*: обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач, осуществлять сравнение и классификацию; обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технику безопасности при выполнении работ с компьютерным оборудованием, нахождении в природе, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой доврачебной помощи;
- признаки негативного воздействия на организм человека;
- здоровьесберегающие технологии;
- соответствие между организмом человека и средой его обитания, значение негативных факторов среды;

Обучающийся должен уметь:

- работать с Интернет-ресурсами;
- сравнивать естественные и искусственные экосистемы, прогнозировать негативное влияние на организм человека;

- формировать собственную позицию в отношении охраны окружающей среды, выработать собственные подходы к здоровьесбережению;
- определять источники загрязнения окружающей среды;
- определять качество используемых продуктов питания.
- обладать навыками исследований неблагоприятных навыков окружающей среды;
- делать выводы и принимать участие в устранении источников загрязнения окружающей среды.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Гарнитура (микрофон и наушники) 1 шт. x 1100 руб. = 1 100 руб.
2. Бумага для принтера 1 шт. x 250 руб. = 250 руб.
3. Интернет-соединение с минимальной скоростью 515 кбит/с (видео) или 128 кбит/с (аудио).
4. Интернет-браузер (желательно MozillaFirefox) с проигрывателем проигрыватель AdobeFlashPlayer (бесплатные программы);
5. Пакет программ MSOffice или OpenOffice – 5 000 руб.;
6. Программы для просмотра книг в формате pdf и djvu (например, AdobeReader, WinDjvu и т.д.) (бесплатные программы).
7. Колонки / наушники для прослушивания голоса преподавателя – 3000 руб.
8. Гарнитура (микрофон) для устного ответа – 400 руб.
9. Веб-камера – 700 руб.

ИТОГО: 10 100 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 20 800 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Ландшафтный дизайн»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 13-16 лет

Срок реализации: 2 год

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Ландшафтный дизайн» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн» реализуется с элементами дистанционного обучения.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн» заключается в целесообразности повышения уровня знаний обучающихся и навыков проектной деятельности, которые являются востребованными в современных условиях.

Возраст обучающихся: 13-16 лет.

Рекомендуемый режим занятий: 1 занятие в неделю, 2 часа, по 45 минут, дистанционно – 1 занятие в неделю, 2 часа.

Форма учебной деятельности – очно-заочная:

- решение конкретных практических задач по ландшафтному дизайну;
- дистанционное обучение на основе компьютерных информационных технологий (домашние задания, рабочие тетради, тесты и т.д.);
- индивидуальные консультации для обучающихся.

Цель программы

Формирование проектной деятельности в направлении «Ландшафтный дизайн».

Задачи программы

Познавательные:

- обеспечить целостное представление о проектной деятельности;
- сформировать основополагающие компетенции обучающихся: информационную, коммуникативную, кооперативную и проблемную;
- создать условия для усвоения принципов и подходов к изучению основ ландшафтного дизайна;
- сформировать систему знаний, умений и навыков в области ландшафтного проектирования;
- расширить познавательный интерес к изучаемым разделам программы;

- сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

-содействовать развитию личностного самообразования обучающихся через участие в практической деятельности;

-создать условия для освоения принципов построения ландшафтных композиций.

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к природе родного края;

- содействовать социализации обучающихся;

- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся.

Примерный учебный план 1 год обучения

№ п/п	Темы	Очная форма обучения (количество часов)	
		теория	практика
1.	Входная аттестация. Инструктаж по ТБ на рабочем месте.		
2.	История появления и развития стилей и направлений в ландшафтном дизайне.		
3.	Ландшафтный дизайн вашего участка.		
4.	Принципы построения ландшафтных композиций.		
5.	Этапы составления проекта по озеленению.		
6.	Подведение итогов. Зачетное занятие.		
	ИТОГО: 52 ч.	48 %	52 %

Примерный учебный план (практикум для обучающихся) 1 год обучения

№ п/п	Темы	Очная форма обучения (количество часов)	
		теория	практика
1.	Ландшафтное проектирование сада.		
2.	Классификация декоративных насаждений. Описание растений, рекомендуемых для различных типов оформления.		
3.	Основные работы по озеленению и уходу за зелеными насаждениями.		
4.	Цветники. Классификация, устройство и уход за цветниками.		
5.	Подведение итогов на научно-практической конференции.		
	ИТОГО: 20 ч.	40 %	60 %

Примерный учебный план

(заочная форма обучения с элементами дистанционного обучения)

1 год обучения

№ п/п	Темы	заочная форма обучения (количество часов)	
		теория	практика
1.	История появления и развития стилей и направлений в ландшафтном дизайне.		
2.	Ландшафтный дизайн вашего участка.		
3.	Принципы построения ландшафтных композиций.		
4.	Этапы составления проекта по озеленению.		
5.	Ландшафтное проектирование сада.		
6.	Классификация декоративных насаждений. Описание растений, рекомендуемых для различных типов оформлений.		
7.	Основные работы по озеленению и уходу за зелеными насаждениями.		
8.	Цветники, классификация, устройство и уход.		
	ИТОГО: 72 ч.	33 %	67 %

Примерный учебный план

(очная форма обучения)

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б..		
2.	Краткий обзор истории ландшафтной архитектуры.		
3.	Ознакомление с искусством ландшафтного дизайна.		
4.	Специализированные ландшафтные сады.		
5.	Вертикальное озеленение.		
6.	Топиарное искусство.		
7.	Декоративное оформление участка.		
8.	Подведение итогов. Зачетное занятие.		
	ИТОГО:	43 %	57 %
		52 ч.	

Примерный учебный план

(практикум для обучающихся)

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Учет географических особенностей при проектировании благоустройства участка.		
2.	История клумбовых растений.		
3.	Изучение древесно-кустарниковых пород и их декоративное качество.		
4.	Разработка дизайн-проекта.		
5.	Оценка эффективности проведения работ по ландшафтному дизайну.		
6.	Защита проекта по ландшафтному дизайну.		
	ИТОГО:	40 %	60 %
		20 ч.	

Примерный учебный план

(заочная форма обучения с элементами дистанционного обучения)

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Этапы становления ландшафтного дизайна в России.		
2.	Методика исследования почв на участке и методы их улучшения.		
3.	Факторы внешней среды, их влияние на рост и развитие декоративных растений.		
4.	Агротехника выращивания рассады цветочно-декоративных растений.		
5.	Основные заболевания растений. Меры борьбы с ними.		
6.	Вредители цветочных культур.		
7.	Аптекарский огород.		
8.	Каталог садовой флоры.		
9.	Используемые дизайнерские приемы и методики при создании и оформлении сада.		
10.	Сезонный календарь работ.		
11.	Экзотические растения в саду.		
12.	Подготовка презентации по выращиванию цветочно-декоративных растений.		
	ИТОГО:	39 %	61 %
		72 ч	

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- гражданская и этнокультурная идентичность;
- гуманистические ценности;
- личностный смысл в учении;
- саморазвитие, самовыражение, самоопределение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- приобретение универсальных учебных действий в самостоятельном исследовании природных объектов;

- освоение методик ландшафтного дизайна;

- сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- стремление к саморазвитию и социализации;

- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

профессиональных:

- способность применять современные методики ландшафтного дизайна;

- готовность использовать современные технологии разработки проектов ландшафтного дизайна;

- приобретение *универсальных учебных действий* в самостоятельном исследовании природных объектов:

- *Регулятивных:* обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области ландшафтного дизайна;

- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения.

- *Коммуникативных:*

- обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в паре, группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете;

- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать помощь партнерам.

- *Познавательных:*

- обучающийся научится проводить проектирование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач, осуществлять сравнение моделей ландшафтного дизайна;

- обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать умозаключения и выводы.

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценности;

- навыки адаптации;

- личностный смысл в учении;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- саморазвитие, самовыражение, самоопределение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение методик проектирования в ландшафтном дизайне;
- сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию и социализации;
- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способностью применять методы проектной деятельности;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Формирование профессиональных компетенций:

- способность применять современные методики ландшафтного дизайна;
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области проектной деятельности;
- готовность использовать современные технологии в ландшафтном дизайне;
- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности при выполнении проектной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- основные методы и методики проектирования ландшафтного дизайна;
- характеристику объектов ландшафтного дизайна;
- сравнивать стили и направления в ландшафтном дизайне;

- особенности проектирования;
- технику безопасности при выполнении практических работ на участке.

Обучающийся *должен уметь*:

- использовать правила техники безопасности при проектировании ландшафтного дизайна.

Предметные результаты:

1 год обучения

Обучающийся *должен знать*:

- агротехнику выращивания декоративных растений;
- принципы построения ландшафтных композиций;
- этапы работы над проектом по ландшафтному дизайну;

Обучающийся *должен уметь*:

- ставить проблему по ландшафтному озеленению;
- осуществлять поиск информации;
- самостоятельно работать с литературой и анализировать прочитанное;
- создавать проект по ландшафтному озеленению;

2 год обучения

Обучающийся *должен знать*:

- биологические особенности декоративных древесно-кустарниковых и травянистых растений;
- основные закономерности взаимоотношений организма растения с окружающей средой;

Обучающийся *должен уметь*:

- применить в практике знания, полученные при изучении теории;
- распознавать ассортимент цветочно-декоративных растений;
- давать краткие, четкие и логичные ответы на все поставленные вопросы.

В результате изучения программы обучающийся *должен владеть*:

- методами проектной деятельности и представления проекта по ландшафтному дизайну.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов.

1. Контейнеры для рассады 10 шт. x 50 руб. = 500 руб.
2. Семена цветочно-декоративных культур 20 шт. x 40 руб. = 800 руб.
3. Стимуляторы роста 5 шт. X 20 руб. = 100 руб.
4. Цветущие живые цветы (зимнее время) = 600 руб.

ИТОГО: 2 000 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

(Наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Лесоводство и лесоведение»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Лесоводство и лесоведение» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Лесоводство и лесоведение» предназначена для обучающихся имеющих определенные знания в области лесоведения и лесоводства и реализуется с элементами дистанционного обучения.

Актуальностью данной программы является приобщение обучающихся к учебной – исследовательской работе и проектной практической деятельности через организацию работы объединения в виде очной и заочной формы обучения с элементами дистанционного обучения.

Возраст обучающихся: 13-16 лет. Рекомендуемый режим занятий: 1 занятие в неделю, 2 часа, по 45 минут, дистанционно 1 занятие в неделю, 2 часа.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Реализация программы состоит из 3 модулей:

- 1 модуль – заочного обучения (дистанционное, 72 часа);
- 2 модуль – очное обучение (четыре очных сессии (40 часов);
- 3 модуль – практикум (32 часа).

Формирование универсальных учебных действий происходит от простого к сложному – от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать к самостоятельной экспериментальной работе и проектной деятельности.

При реализации программы особое внимание уделяется активным методам обучения, позволяющих деятельность обучающегося сделать продуктивной, творческой, поисковой.

Групповые методы активного обучения:

- анализ конкретной ситуации;
- мозговой штурм;
- деловая игра.

Дистанционное обучение (72 часа) включает такие формы обучения как лекции, практикумы, анкетирование, тестирование, домашнее задание, консультации, в том числе и с учеными вузов, др.

Очные занятия предполагают лекционные занятия, практические занятия, изучение методик учебно-исследовательских работ, анализ домашнего задания, экскурсии, зачеты, конференции, консультации, практикумы (отработка методик) в полевых условиях др.

Цель программы

Изучить и отработать основные понятия, методики исследовательской и проектной деятельности обучающихся по вопросам лесоводства, лесоведения, экологии растений и животных леса, природоохранной деятельности.

Задачи программы

Познавательные:

- сформировать систему знаний по лесоводству, лесоведению, экологии растений и животных;
- изучить основные методики исследовательской и природоохранной деятельности;
- рассмотреть основные виды исследовательской и проектной природоохранной деятельности;
- овладеть практическими умениями и навыками по основным разделам программы и специальным оборудованием и оснащением;
- сформировать представление о лесном хозяйстве и лесной промышленности с целью ориентации обучающихся на дальнейшее освоение профессий лесной отрасли;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

- развить и сформировать личностные (персональные) качества через включение в исследовательскую и практическую деятельность;

Воспитательные:

– сформировать позитивное и ответственное отношение к лесу, как национальному богатству;

- способствовать экологическому воспитанию обучающихся.

Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Дист.	Всего
1.	Введение. ТБ. на занятиях в кабинете и в лесу. Леса Воронежского края. Особоохраняемые территории и памятники природы Воронежской области. Ведение фенологических наблюдений. Сбор и оформление гербария.	2	1	5	8
2.	Лесоводство и лесоведение, дендрология	5	1	5	11
3.	Мониторинг лесного фитоценоза	2	1	5	8
4.	Беспозвоночные и позвоночные леса. Лесные звери и птицы.	5	2	7	14
5.	Вредители и болезни леса, защита леса	2	1	5	8
6.	Экология леса.	3	1	6	10
7.	Естественное и искусственное возобновление леса. Рубки.	2	3	4	9
8.	Требования к оформлению работ, проектов.	3	-	-	3
9.	Лесная таксация	3	1	1	5
10.	Экскурсия в дендрарий ВГЛТА.	-	2	-	2
11	Практикум.	-	30	-	30
12.	Защита исследовательской работы. Тестирование.	-	2	-	2
13.	Выполнение контрольных заданий. Консультации.	-	-	34	34

Итого: 27 45 72 144 ч.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- гражданская и этнокультурная идентичность;
- гуманистические и демократические ценности;
- навыки адаптации;
- личностный смысл в учении;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- саморазвитие, самовыражение, самоопределение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение методик исследований в лесу;
- сформированность следующих *компетенций*:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию и социализации;
- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

профессиональных:

- способность применять современные методики исследования природных объектов;
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования природных объектов;
- готовность использовать современные технологии исследования;
- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности при выполнении исследований в природе;
- приобретение *универсальных учебных действий* в самостоятельном исследовании природных объектов:

- регулятивных:

- обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области лесоводства, лесоведения, природоохранной деятельности, экологии растений и животных леса;
- обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения;

- коммуникативных:

- обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в паре, группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете;

- обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать помощь партнерам;

- *познавательных:*

- обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач, осуществлять сравнение и классификацию;

- обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в лесных экосистемах, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- основные методы и методики изучения леса;

- характеристику леса как природную систему;

- сравнивать растительные сообщества леса;

- особо охраняемые природные территории и памятники природы

Воронежского края;

- о роли и значении леса в жизни населения страны и своего региона;

- способы природоохранной деятельности;

- технику безопасности при выполнении практических работ в лаборатории и исследовании в лесу, правила поведения в экстремальных ситуациях, правила оказания первой доврачебной помощи;

- направления деятельности организаций и предприятий лесного хозяйства Воронежской области.

Обучающийся должен уметь:

- владеть практическими умениями и навыками по наблюдению изменений в природе, изменений среды обитания под влиянием деятельности сообщества леса;

- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;

- определять виды древесины, кустарниковых растений, определять виды вредителей и болезни растений;

- сажать саженцы и черенки;

- ориентироваться на открытой местности и в лесу;

- осуществлять природоохранные работы по посадке леса, его выращиванию, уходу и защите и т.д.;

- владеть специальным оборудованием и оснащением;

- представлять результаты исследовательской, проектной деятельности и применять их в жизни;

- работать с литературой, Интернет-ресурсами, наглядными пособиями, схемами, таблицами, коллекциями;

- составлять карты – схемы очагов природной опасности;

- моделировать экосистемы.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Высотомер электронный -1шт. X 15 000= 15 000 руб.

2. Лупы – 6 шт.х100=600 руб.

3. Веревка (шпагат) – 4 шт. х 100=400 руб.

4. Лопатки – 25 шт.х30 руб.=750 руб.

5. Линейка метровая – 2 шт. х 250 = 500 руб.

6. Секаторы – 6 шт. х 700 руб. = 4 200 руб.

Итого: 21 950 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
(с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Первые шаги»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Первые шаги» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги» предназначена для ознакомления с живой и неживой природой обучающихся дошкольного возраста.

Актуальность программы заключается в формировании у населения экологического сознания с раннего детского возраста.

Возраст обучающихся 5-7 лет. Рекомендуемый режим занятий: 2 занятия в неделю, 1 час, по 30 минут.

Форма учебной деятельности – очная: беседы, лабораторно занятия по знакомству с методиками изучения природных объектов, тематические экскурсии.

Цель программы

Сформировать правильные представления о природе на основе ярких, живых, непосредственных наблюдений.

Задачи программы

Познавательные:

- сформировать представление о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека;
- развить умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств: зрения, осязания, обаяния, слуха;
- обучить детей методам познания окружающего мира;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

- содействовать развитию личностного самообразования обучающихся через участие в исследовании;
- создать условия для ознакомления с методиками наблюдения.

Воспитательные:

- воспитание эстетического и нравственного отношения к природе.

- способствовать формированию позитивного и ответственного отношения к природе.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название темы	теория	практика	Количество часов
1.	Вводное занятие			
2.	Путешествие в мир природы			
3.	Планета, на которой мы живём			
4.	Живая природа			
5.	Эти забавные животные			
6.	Волшебница-зима!			
7.	Человек охраняет природу			
8.	Зелёная аптека			
9.	Уголок живой природы			
10.	Весна красна!			
	ИТОГО:	46 %	54 %	72

Примерный учебно-тематический план 2 год обучения

№ п.п	Название темы	теория	практика	Количество часов
1.	Вводное занятие			
2.	Осень в природе			
3.	Части растений			
4.	Зима в природе			
5.	Птицы			
6.	Рыбы			
7.	Воздух			
8.	Вода			
9.	Лес – богатство и краса!			
10.	Насекомые			
11.	Весна пришла			
	ИТОГО:	47 %	53 %	72

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- личностный смысл в учении;
- саморазвитие, самовыражение;
- социализация.

Метапредметные результаты:

- ознакомление с методиками исследований в лаборатории и в природе;

- сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, восприятию информации;
 - стремление к социализации;
 - обладание высокой мотивацией к работе с природными объектами;
- профессиональных:*
- способность осуществлять сбор информации о природных объектах;
 - способность использовать правила техники безопасности при выполнении исследования;
- приобретение универсальных учебных действий:*
- *регулятивных:* обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области природоведения, исследования природных объектов; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели;
 - *коммуникативных:* обучающийся научится задавать вопросы, работать в паре; обучающийся получит возможность научиться вступать в диалог;
 - *познавательных:* обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования по определенной модели; обучающийся получит возможность ставить проблему и выводы.

Предметные результаты

1 год обучения

Обучающийся должен знать:

- иметь представления: о сезонных изменениях в природе; о жизни домашних и диких животных;
- знать название и отличительные признаки 10-15 растений и животных своей местности; различать по цвету, вкусу, размеру фрукты и овощи;
- употреблять существительные с обобщающим значением: фрукты, овощи, ягоды, животные, растения;
- различать и называть части суток, месяцы и сезоны года;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- выполнять правила поведения в природе.

Обучающийся *должен уметь:*

- применить на практике знания, полученные при изучении теории;
- проводить морфологическое описание органов растений;

2 год обучения

Обучающийся *должен знать:*

- биологические закономерности развития растительного мира;
- основные закономерности взаимоотношений организма растения с окружающей средой.

Обучающийся *должен уметь:*

- овладеть элементами самообслуживания;
- проводить геоботаническое описание фитоценозов;
- давать краткие, четкие и логичные ответы на все поставленные вопросы.

В результате изучения программы обучающийся *должен владеть* методами флористических и геоботанических исследований.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

Коллекция насекомых 1 коллекция X 600 руб. = 600 руб.

Дидактический материал 5 наборов X 450 руб.= 2 250 руб.

Совочки – 12 шт. x 20 руб.=240 руб.

Лейки малые 6 шт. x 300 руб. = 1800 руб.

Перчатки – 12 шт. x 10 руб. = 120 руб.

Итого: 5 210 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
(с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Среда обитания»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Среда обитания» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Среда обитания» реализуется на трех ступенях.

Актуальностью программы является раннее обучение будущих граждан заботиться об окружающей природе.

Модули программы проходят через все 3 года обучения, что позволяет расширять и углублять знания и умения воспитанников.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Рекомендуемый режим занятий: 2 занятия в неделю, 4 часа, по 45 минут.

Цель программы

Создать условия для развития экологической культуры подростков, становление такого отношения к окружающей среде, которое обеспечило бы мотивированное, осознанное стремление к овладению знаниями и навыками, необходимыми для личного участия в решении существующих экологических проблем и предупреждении новых.

Задачи программы

Познавательные:

- формирование системы знаний, умений и навыков, а так же технологий и стратегий взаимодействия с окружающей средой;
- раскрытие способностей к наблюдению, установлению взаимосвязей и осознанию своей включенности в природные процессы, к активному участию в практической деятельности по охране окружающей среды;
- формирование устойчивой мотивации и ответственного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Развивающие:

- развитие общекультурных, коммуникативных, профессиональных, информационных компетентностей, а также компетентности разрешения проблем.

Воспитательные:

- воспитание позитивного и ответственного отношения к природе;
 - формирование правильной гражданской позиции;
 - воспитание гармоничной личности на основе единения с природой, правильного восприятия роли и места человека в глобальной системе «природа – человек - общество».

**Примерный учебно-тематический
1 год обучения**

Тема	количество часов		Всего часов
	теория	практика	
Занятие – знакомство. Вводный инструктаж по технике безопасности.			
X. I. Человек и природа 1. Наука «экология». 2. Что такое экосистема? 3. Викторина «Мир природы».			
II. Сок жизни на Земле 1. Вода на земле. 2. Виртуальный экскурс. 3. Качества воды.			
III. Зелёная планета 1. Царство растений. 2. Жизнь дерева. 3. Цветы на подоконнике. 4. Игра-путешествие «В мире растений».			
IV. Братья меньшие 1. Братья меньшие. 2. Пернатые друзья. 3. Домашние «пушистики».			
V. Экология человека 1. Занятие-огонёк «Экология души». 2. Диспут «Экология начинается с улыбки». 3. Здоровый образ жизни. 4. Опасная химия и здоровье человека.			
VI. Чем дальше в лес... 1. О мусоре и НЕ мусоре. 2. Приметы времени. 3. Туризм и природа.			

4. Экологическое шоу «Мусорный карнавал».			
VII. Штаб юных экологов			
VIII. Экологический пресс-клуб			
IX. Экологические праздники			
Итого	21 %	79 %	144

**Примерный учебно-тематический план
2 год обучения**

Тема	Количество часов		Все го часо в
	теория	практи ка	
Занятие-огонек «Мы снова вместе!». Вводный инструктаж по технике безопасности.	-		
I. Человек и природа 1. Экологическое равновесие. 2. Устный журнал «Жизнь ради жизни». 3. Экологические катастрофы. 4. Игра «Юные экологи».			
II. Сок жизни на Земле 1. Все о воде. 2. Охрана водных ресурсов. 3. Водоснабжение. 4. Методы очистки воды.			
III. Зелёная планета 1. Жизнь леса. 2. Поговорим о растениях. 3. Игра-викторина «Раз ромашка, два ромашка...»			
IV. Братья меньшие 1. «Тайны живой природы» 2. Летят перелётные птицы... 3. «Мы в ответе...». 4. Ярмарка «Добрая зима».			
V. Экология человека 1. Тренинговая игра «Лес характеров». 2. Интеллектуальное казино «Будь здоров». 3. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. 4. Опасное – рядом! 5. Неприятные соседи. 6. Экосистема жилища.			
VI. Чем дальше в лес... 1. Мусор. 2. Ток-шоу «Мусор в поселке. Кто виноват, и			

что делать?». 3.«Листок жизни». 4.Экотуризм. 5.Экологическая игра-путешествие «Мы идем в поход».			
VII. Штаб юных экологов			
VIII. Экологический пресс-клуб			
IX. Экологические праздники			
Итого	28 %	72 %	144

**Примерный учебно-тематический план
3 год обучения**

Занятие-огонек «Мои летние экологические достижения». Инструктаж по технике безопасности.			
I. Человек и природа 1.Человек – звено общей цепи. 2.Тайны живой природы. 3. Защита экологии. 4.Деловая игра «Экологический баланс».			
II. Сок жизни на Земле 1.«Бомба замедленного действия». 2.Ни дня без воды. 3.Катастрофы и человек.			
III. Зелёная планета 1.Лес – зелёное море. 2.Наши помощники. 3.Ландшафтный дизайн. 4.Занятие-путешествие.			
IV. Братья меньшие. 1.Рядом с тобой. 2.Жизнь птиц. 3.Наука бионика.			
V. Экология человека 1.Уроки жизни 2.Человек и климат 3.Голод – не тётка?			
VI. Чем дальше в лес... 1.«Чёрная смерть» 2.Экология и экономия. 3.Отдыхающие и лес.			
VII. Штаб юных экологов			
VIII. Экологический пресс-клуб			
IX. Экологические праздники			
X. Я – комиссар!			
XI. Мой экологический проект			
Итого:	26 %	74 %	144

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1 ступень «Стажер» (нашивка красного цвета) – ребенок проявляет живой интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, животных, растений, может оценить их состояние с позиции плохо – хорошо, принимает правила поведения в окружающей среде.

2 ступень «Юный эколог» (нашивка желтого цвета) – с интересом участвует в экологически – ориентированной деятельности, может указать на некоторые видимые экологические проблемы и предложить пути их решения.

3 ступень «Магистр экологии» (нашивка зеленого цвета) – эмоционально реагирует на окружающий мир, природу, людей, пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунок, статья в газету), самостоятельно выбирает объект своей экологической деятельности, организует и выполняет работу по устранению проблемы окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- освоение основных методик учебно-исследовательской деятельности;
- освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;
- сформированность следующих *компетенций*:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию и адаптации к жизни;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умение навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

профессиональных:

- способность применять современные методики исследования объектов;

- умение использовать экологические нормы в быту, правила поведения в природе, правила по технике безопасности, санитарии, гигиене и культуре труда;

- *приобретение универсальных учебных действий* в исследовании природных объектов:

- *регулятивных: обучающийся научится* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области экологии, природоохранной деятельности; *обучающийся получит возможность научиться* самостоятельно определять.

- *коммуникативных: обучающийся научится* задавать вопросы, работать в группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете; *обучающийся получит возможность научиться* вступать в диалог, оказывать помощь партнерам;

- *познавательных: обучающийся научится* проводить исследование, реализует проект под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать модели и схемы действий при решении задач; *обучающийся получит возможность* ставить проблему, аргументировать ее актуальность, делать выводы.

Предметные результаты

1 год обучения

Обучающийся должен знать:

- основные экологические понятия;
- о месте человека в экосистеме «Земля»;
- экологические проблемы своей местности;
- что такое проект, исследовательская работа.

Обучающийся *должен уметь:*

- определять экологические проблемы окружающей среды и предлагать пути их решения;
- самостоятельно работать с литературой и др. источниками;
- выполнять проектные работы по экологии, предложенные педагогом;
- проводить исследовательские работы по экологии с помощью педагога;
- вести опросы, обрабатывать результаты и формулировать выводы;
- изготавливать поделки из вторсырья.

2 год обучения

Обучающийся *должен знать:*

- основные экологические проблемы поселка, формы, методы охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования;
- взаимозависимость окружающей среды и здоровья человека;
- экологические взаимосвязи и правила разумного поведения человека в природе;
- этапы проекта, правила его построения.

Обучающийся *должен уметь:*

- выявлять экологические проблемы окружающей среды и предлагать пути их решения;
- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- определять необходимость того или иного проекта, разрабатывать и совместно его выполнять;
- выполнять исследовательские работы по экологии в минигруппах;
- выращивать цветочную и овощную рассаду;
- находить «вторую» жизнь «отходам».

3 год обучения

Обучающийся *должен знать:*

- экологические преимущества и недостатки родного посёлка;
- о современном состоянии окружающей среды и способах охраны природы;

- законы РФ об охране окружающей среды;
- требования к выполнению исследовательской работы;
- как подготовить и воплотить экологический проект в жизнь.

Обучающийся *должен уметь*:

- видеть проблемы окружающей среды и действовать по их преодолению;

- видеть экологические опасности вокруг себя;

- работать с сельхозинвентарём;

- подготовить и организовать акции, проекты с воспитанниками 1 и 2 года обучения;

- проводить мастер-классы, игровые программы, праздники;

- самостоятельно выполнять проектные работы по экологии;

- выполнять исследовательские работы по экологии самостоятельно, оказывать помощь «начинающим».

Обучающийся *должен владеть*:

- методами организации рационального кормления, содержания и разведения животных, методами выращивания сельскохозяйственной продукции, экономическим расчетом выгоды сельскохозяйственного производства;

- научной терминологией, ключевыми понятиями и, методами и приемами.

- способность применять современные методики исследования объектов;

- умение использовать экологические нормы в быту, правила поведения в природе, правила по технике безопасности, санитарии, гигиене и культуре труда.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Лабораторный набор «Пчелка» 1 шт. x 35 000 руб.=35 000 руб.

2. Ватман – 20 шт. x 20 руб. = 400 руб.

3. Маркеры – 12 шт. x 50 руб. = 600 руб.

ИТОГО: 36000 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 36 260 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и
номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Школа здоровья»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Школа здоровья» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Школа здоровья» рассчитана на обучающихся начальной школы.

Актуальность программы состоит не только в усвоении обучающимися через игровые формы знаний и представлений, но и становлении их мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении.

Возраст обучающихся 7-10 лет. Рекомендуемый режим занятий: 2 занятия в неделю, 4 часа, по 45 минут.

Цель программы

Создание здоровьесберегающей среды, оптимизация ценности здоровья и здорового образа жизни, создание условий для самовыражения и самореализации личности ребенка.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование у обучающихся системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью и окружающему миру;
- формирование первичных представлений об организме человека в тесной связи с развивающими его упражнениями;
- довести до сведения обучающихся пути совершенствования своего уровня здоровья через систему упражнений, направленную на профилактику от заболеваний, повышение возможностей организма;
- организация образовательного процесса с обучающимися на практико-ориентированной и деятельностной основе;
- интеграция учебных программ основного образования;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

- формирование практических навыков через непосредственное восприятие обучающимися конкретных комплексов упражнений, основ самомассажа;

- выработка навыков использования в жизни возможностей совершенствования функционирования своего организма не за счет лекарственных средств, а посредством улучшения его функционального состояния.

Воспитательные:

- воспитать гигиенические навыки через, анатомо-физиологические основы переходящие из формально-назидательной информации в рекомендуемые практические действия.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.			
2	Знаешь ли ты свое тело.			
3	Невидимки, живущие в нашем теле. Сердце.			
4	Невидимки, живущие в нашем теле. Легкие.			
5	Зачем делать зарядку?			
6	Невидимки нашего тела. Кровообращение.			
7	Невидимки, живущие в нашем теле. Путешествие пищи.			
8	Невидимки, живущие в нашем теле. Органы пищеварения.			
9	Невидимки, живущие в нашем теле. Скелет.			
10	Осанка – стройная спина.			
11	Загадки нашего тела. Кости. Суставы.			
12	Силачи нашего тела. Мышцы и сухожилия.			
13	Невидимки нашего тела. Головной мозг.			
14	Телохранители нашего тела. Органы чувств. Зрение.			
15	Помощники и друзья нашего тела. Слух.			
16	Помощники и друзья нашего тела. Вкус и обоняние.			
17	Помощники и друзья нашего тела. Осязание. Забота о коже.			
18	Помощники и друзья нашего тела. Мышление.			
19	Здоровые привычки.			
20	Уход за зубами. Здоровая улыбка.			
21	Здоровое питание.			
22	Наши помощники - закалка и тренировка.			
23	Как стать самим собой.			
24	Как побороть страх.			
25	Массаж. Пальчиковая гимнастика.			
26	Как сделать сон полезным.			

27	Настроение. Эмоциональная сфера личности.			
28	Я пришел из школы.			
29	Я – ученик.			
30	Вредные привычки.			
31	Подвижные игры.			
32	Как говорить по телефону.			
33	Проведение и характер. Доброта. Сотвори солнце в себе			
34	Правила, обязательные для всех.			
35	Как вести себя в транспорте и на улице.			
36	Велосипед как средство здорового образа жизни.			
37	Доктора фитоаптеки.			
38	Создание творческих проектов. Журнал «мое здоровье»			
39	Пословицы, поговорки и загадки о здоровье.			
40	Почему мы болеем.			
41	Кто и как предохраняет нас от болезней.			
42	Кто нас лечит.			
43	Прививки от болезней.			
44	Что нужно знать о лекарствах.			
45	Как избежать отравлений.			
46	Безопасность при любой погоде.			
47	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.			
48	Итоговое занятие.			
	Всего:	144	41 %	59 %

**Примерный учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.			
2ю	Твое здоровье. В красивом теле - здоровый дух.			
3.	Твоя опора тела и движения.			
4.	Твоя кожа. Кожа и закаливание. Массаж. Гигиена кожи.			
5.	Твое питание. Язык-орган вкуса. Витамины и их роль. Зубы и уход за ними. Твое любимое блюдо. Твои продукты - твоя энергия.			
6.	Твое дыхание. Значение дыхания. Система упражнений на развитие дыхания.			
7.	Твоя кровь. Жизнь без болезней, борьба с микробами.			
8.	Твои органы чувств. Гигиена органов чувств. Нервная система. Темперамент. Сон. Профилактика близорукости.			
9.	Как тренировать память, внимание.			
10.	Природа - наш дом. Осень - золотая пора. Лесные загадки зимы. Изменение в природе весной. Красное лето - яркая песня природы.			
11.	Безопасность при любой погоде.			
12.	Как вести себя в природе.			
13.	Экологические правила. Укус змеи. Съедобные и несъедобные грибы.			
14.	Растения. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Путешествие в город «Огород».			
15.	Чего не надо бояться. Добрым быть приятнее, чем злым,			

	завистливым и жадным.			
16.	Почему мы говорим неправду. Почему мы не слушаемся родителей.			
17.	Надо уметь сдерживать себя.			
18.	Как выбрать друзей.			
19.	Как помочь родителям.			
20.	Как помочь больным и беспомощным. Спешите делать добро. Помогите себе сам.			
21.	Итоговое занятие.			
	Всего	144	34 %	66 %

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- гражданская и этнокультурная идентичность;
- навыки адаптации;
- личностный смысл в учении по здоровьесбережению;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- саморазвитие, самовыражение, самоопределение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение методик исследований тела человека;
- *сформированность следующих компетенций:*

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию и социализации;

профессиональных:

- способность применять современные методики исследования природных объектов;
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования природных объектов;
- готовность использовать современные технологии исследования;
- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности при выполнении исследований в природе;

- приобретение *универсальных учебных действий* в самостоятельном исследовании объектов человеческого тела:

- *регулятивных*: обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области анатомии человека, здоровьесбережения; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности по здоровьесбережению;

- *коммуникативных*: обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в паре группе; обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог, оказывать практическую помощь партнерам;

- *познавательных*: обучающийся научиться проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать схемы действий при изучении воздействия внешних воздействий на человека, осуществлять сравнение и классификацию; обучающийся получит возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- признаки утомления, в том числе зрительного;
- чем отличается состояние здоровья от состояния болезни;
- понятия «эмоции», «настроение», основные виды эмоций у себя и других людей;
- общепринятые правила коммуникации;
- названия основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
- правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.
- основные правила, рационального питания с учетом возраста;

- правила профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, и правила их использования;
 - способы охраны своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
 - правила оказания первой доврачебной помощи;
 - вредные привычки и какой вред представляют они для здоровья;
 - лечебные учреждения, профессии врачей – специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезни; почему необходимо посещать врача;
 - лечебные свойства некоторых деревьев, кустарников, трав;
 - правила использования лекарственных растений для профилактики и лечения некоторых заболеваний;
 - особенности своего физического и психического развития, характера, памяти, внимания для их совершенствование коррекции:
 - правила общения с взрослыми, незнакомыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможным экстремальных ситуаций;
 - значения досуга, образа жизни для личного уровня, хорошего самочувствия, и успехов в учебе;
 - значения двигательной активности для развития здорового организма.
- Обучающийся *должен уметь*:
- примирить общепринятые правила и коммуникации;
 - соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
 - выделить, проанализировать и рассказать о субъективных признаках своей усталости;
 - словесно объяснить признаки основные виды эмоции и настроения, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики и позы;
 - приготовить витаминный травяной чай, фруктовые и овощные коктейли;
 - самостоятельно искать выход из проблемной ситуации;
 - корректно отказаться от общения с незнакомыми людьми;

- в случае необходимости правильно обратиться за экстренной медицинской помощью;
- аккуратно и осознано общаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- отказаться от вредных привычек;
- выполнять правильные профилактики заболевания позвоночника, стопы, органов зрения слуха и др.;
- экологически взаимодействовать с окружающей средой;
- правильно строить режим дня и выполнять его;
- составить для себя программу оздоровления на сезоны года и обеспечить её выполнение;
- измерять рост, массу тела, определять чистоту своего пульса и дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки, понимать значения определения этих показателей для контроля за состоянием здоровья и его коррекции;
- распознавать и анализировать опасения ситуаций, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- удовлетворять свои двигательные потребности в процессе учебных занятий и в течение всего дня;
- любить и почитать отца, мать, уважать других членов семьи, помогать вести хозяйственные дела в семье.

Также среди предполагаемых результатов программы стоит отметить:

1 год обучения – приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 год обучения – формирование позитивного отношения обучающимися к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия, личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Набор муляжей органов человека 1 ком. – 4000 тыс. = 4 000 руб.
2. Таблицы (тематические) 4 комплекта х 500 руб. = 2 000 руб
3. Танометр 1 шт. х 4500 руб. = 4 500 руб.

Итого: 10 500 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и
номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Экологика»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 6-12 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Экологика» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Экологика» предназначена для ознакомления с экологическими проблемами природы обучающихся дошкольного возраста.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе проблема повышения уровня экологической культуры подрастающего поколения является приоритетной. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде.

Возраст обучающихся: 6-12 лет.

Рекомендуемый режим занятий: 1 занятие в неделю, 2 часа по 45 минут – 1-2 год, 3 год – 2 занятия в неделю, 4 часа по 45 минут.

Основные формы занятий:

- проведение бесед с включением тематических дидактических игр;
- изготовление поделок из природного материала, бросового материала, бумаги, пластилина;
- проведение опытов;
- проведение экскурсий;
- организация работы кукольного экологического театра;
- участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях.

Цель программы:

реализация идеи непрерывного экологического образования и формирование у учащихся (дошкольников и младших школьников) осознанного интереса к изучению окружающей среды.

Задачи программы

Обучающие:

- учить детей наблюдать за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;

- расширить представление учащихся об окружающем мире;
 - углубить знания детей о природе определенного населенного пункта;
- развивающие:*

- способствовать развитию основных образовательных компетенций: развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;

- развивать навыки работы с географической и другими видами карт, глобусом, компасом.

Воспитывающие:

- способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы;

- развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;

- активизировать участие детей в деле защиты окружающей среды.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие			
1.	Осенние деньки			
2.	Почемучкина страна			
3.	Человек и домашние животные			
4.	Зимние деньки			
5.	Удивительное рядом			
6.	Кто, кто в теремочке живет			
7.	Весенние деньки			
8.	Родные просторы			
9.	Скоро лето			
10.	Итоговое занятие			
	Итого	58 %	42 %	72

Примерный учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие			
1.	Это рыжая страница			
2.	Сказка – окошко в мир			

3.	Это белая страница			
4.	Мы и здоровый образ жизни (ЗОЖ)			
5.	Край родной			
6.	Весенний перезвон			
7.	Весенние заботы юннатов			
8.	Итоговое занятие			
	Итого	45 %	55 %	72

**Примерный учебно-тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие			
1.	По страницам осени			
2.	Театр юного зрителя			
3.	Зоопутешествие по материкам			
4.	Здорово быть здоровым			
5.	Зимние забавы			
6.	Театр юного зрителя			
7.	Весенняя капель			
8.	Прихоперье мое			
9.	Неизвестное об известном			
10.	Дела весенние			
	Итого	38 %	62 %	144

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- гражданская и этнокультурная идентичность;
- гуманистические и демократические ценности;
- навыки адаптации;
- личностный смысл в учении;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- саморазвитие, самовыражение, самоопределение;
- личностное самоопределение по выбору будущей профессии, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение экологической культуры.

Сформированность следующих компетенций:

общекультурных:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию и социализации;
- обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

профессиональных:

- способность применять современные методики исследования природе;
- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования природных объектов;
- готовность использовать современные технологии исследования;
- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности в природе;
- *приобретение универсальных учебных действий* в самостоятельном исследовании природных объектов:

- *регулятивных:* обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области природных объектов; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели;

- *коммуникативных:* обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в паре, группе, использовать приемы поиска информации в Интернете; обучающийся получит возможность научиться последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, вступать в диалог;

- *познавательных:* обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать и преобразовывать схемы действий при решении задач; обучающийся получит

возможность ставить проблему, аргументировать ее актуальность, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты

1 год обучения

Обучающийся *должен знать*:

- характерные отличительные признаки времен года;
- правила поведения на природе;
- интересные факты об обычаях, народных промыслах, изобретениях

России и других стран мира;

- отличительные особенности деревьев, кустарников, трав;
- что такое Красная книга;
- как работать с глобусом;
- экологические сказки;
- известных отечественных писателей – натуралистов и поэтов и их произведения;

- инструктажи о технике безопасности и правилах поведения во время занятий в объединении, а также в случаях пребывания на природе, на улице и дома во внеурочное время.

Обучающийся *должен уметь*:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
- выполнять поделки (коллективные и индивидуальные из природного материала, бумаги, пластилина;
- ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами;
- выполнять простые элементы хохломской росписи, техники оригами;
- работать в уголке живой природы;
- играть в различные экологические игры (дидактические, подвижные, ролевые);
- выполнять художественные работы на заданную тему;
- проводить элементарные опыты с водой, снегом, наждачной бумагой;

- работать с глобусом.

2 год обучения

Обучающийся *должен знать:*

- изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года;
- разнообразие видов жилья у животных;
- основные виды закаливания и их особенности;
- что означает понятие «здоровый образ жизни» и правила ЗОЖ;
- популярные лекарственные растения;
- краеведческую информацию (расположение города (района) на карте области, заповедники Воронежской области);
- правила работы с комнатными растениями;
- устройство и работу микроскопа;
- правила ведения дневника наблюдения за природой.

Обучающийся *должен уметь:*

- различать силуэты некоторых деревьев, животных;
- определять возраст дерева по годичным кольцам;
- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав;
- проводить опыты с пророщенным зерном, отростками комнатных растений, водой, глиной, песком;
- делать кормушки для птиц;
- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы;
- правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения за природой.

3 год обучения

Обучающийся *должен знать:*

- ярусность леса, значение леса для человека;
- устройство микроскопа;
- правила оформления учебно-исследовательской работы;
- особенности основных природных сообществ (лес, луг, река, городской парк, фруктовый сад, аквариум);

- материки Земли, их отличительные особенности от островов;
- что такое экологический театр кукол;
- что входит в понятие «первая медицинская помощь»;
- основные экологические даты и памятные дни.

Обучающийся *должен уметь*:

- отличать различные виды деревьев и кустарников;
- работать с различными видами карт, глобусом, лупой;
- работать с микроскопом;
- ориентироваться на местности: работать с компасом, читать план местности;
- характеризовать погоду;
- распознавать и передавать характер персонажа во время работы над экологическими постановками кукольного театра;
- самостоятельно обрабатывать данные, полученные в ходе экскурсий в природу, наблюдений за животными;
- оформлять с помощью педагога свои учебно-исследовательские работы;
- осмысленно и связно передавать (излагать) свою мысль;
- оформлять свои творческие работы для выставки.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Географическая карта – 1 шт. x 800 руб. = 800 руб.
2. Наглядные пособия (плакаты) 5 шт. x 100 руб. = 500 руб.

ИТОГО: 1300 руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 20 900 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и
номера приказа)

Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Юные зоологи»
(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Юные зоологи» имеет естественнонаучную направленность. Модельная дополнительная общеразвивающая программа «Юные зоологи» по уровню освоения – базовая, сроком обучения 2 года.

Актуальностью программы является формирование гармоничной социально активной личности обучающегося в эпоху научно-технического прогресса, увеличения информационного потока, всеобщей компьютеризации, испытания городскими жителями дефицита общения с живой природой.

Возраст обучающихся –8-12 лет. Рекомендуемый режим занятий: 2 занятия в неделю, 4 часа, по 45 минут.

Цель программы

Формирование общего эколого-биологического кругозора воспитанников по средствам подробного знакомства с обитателями живого уголка, знакомство с разнообразием профессий, специальностей, связанных с животными, с зоологией, развитие экологического мировоззрения воспитанников на основе зоологических представлений.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием представителей животного мира, различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).

- дать обучающимся представление о разнообразии фундаментальных и прикладных зоологических специальностей, о профессиях так или иначе связанных с изучением и использованием представителей животного мира, о методах зоологических исследований, о зоотехнических направлениях (с использованием видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся представление о научных знаниях как общественных ценностях, а также о международном характере современной науки, в частности, зоологии и экологии.

- познакомить обучающихся с историей и достижениями отечественной биологической науки и сельского хозяйства, в частности, зоологии и животноводства, стимулирование чувства гордости в связи с этими достижениями;

- привить любовь к природе, ответственное отношение к животным, к своим поступкам, воспитывать доброту, патриотизм.

Развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала, мышления, наблюдательности, стремлению познавать новое, развивать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Примерный учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. ТБ.			
2.	Животные в неволе.			
3.	Животные и среда обитания.			
4.	Обитатели водоёмов			
5.	Животные водной и наземной среды.			
6.	Лесные животные.			
7.	Обитатели луга и степи.			
8.	Животный мир культурных ландшафтов.			
9.	Охрана животных.			
10.	Итоговое занятие.			
	ИТОГО	144	53 %	47 %

**Примерный учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. ТБ.			
2.	Питомцы живого уголка			
3.	Дикие животные.			
4.	Домашние животные			
5.	Сельскохозяйственное и промышленное животноводство.			
6.	Итоговое занятие.			

	ИТОГО	144	62 %	38 %
--	-------	-----	------	------

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- навыки адаптации;
- личностный смысл в учении.

Метапредметные результаты:

- освоение методик исследований в области зоологии, экологии животных;

- сформированность следующих компетенций:

Общекультурных:

- учебно-познавательная компетентность строится на базе усвоения зоологических понятий, явлений и возникновения устойчивых представлений школьников по самому широкому спектру изучаемых вопросов, реализации познавательного интереса методом наблюдений, практических и экспериментальных работ;

- информационная компетентность формируется в результате получения навыков работы со справочной литературой, определениями, картографическим материалом, умение самостоятельно находить тематическую информацию, её осмыслением, переработкой и применением на практике;

- общекультурная компетентность находит свою реализацию в каждой теме программы и основывается на овладении общечеловеческой культурой поведения, правилами обращения с животными, нравственными нормами социума, на формирование ответственного отношения к своим поступкам.

профессиональных:

- способность применять современные методики исследования животных объектов;

- способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области исследования животных объектов;

- готовность использовать современные технологии исследования;

- способность использовать правила техники безопасности, пожарной безопасности при выполнении исследований в природе;

приобретение *универсальных учебных действий* в самостоятельном исследовании природных объектов:

- *регулятивных*: обучающийся научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом дополнительного образования ориентиров действий в области зоологии, экологии животных; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно определять цели и оценивать свои возможности их достижения.

- *коммуникативных*: обучающийся научится задавать вопросы, осуществлять взаимный контроль, работать в паре, группе, эффективно сотрудничать, использовать приемы поиска информации в Интернете; обучающийся получит возможность научиться вступать в диалог;

- *познавательных*: обучающийся научится проводить исследование под руководством педагога дополнительного образования, создавать модели и схемы, осуществлять сравнение и классификацию; обучающийся получит возможность ставить проблему, выдвигать гипотезы о взаимосвязях в природе, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты:

К концу 1 года обучения

Обучающиеся *должны знать*:

- принципы организации живых уголков и других мест содержания животных;

- условия содержания животных в неволе;

- способы приспособленности животных к факторам среды обитания;

- фенологические ритмы жизни животных;

- видовое разнообразие животных;

- видовое разнообразие живых организмов водоёмов, лесов, лугов (степей) и культурных ландшафтов;

- особенности территориальной охраны животных (понятие заповедник, заказник, национальный парк, памятники природы, особо охраняемая природная территория).

Обучающиеся *должны уметь:*

- ухаживать за питомцами живого уголка, кормить их;
- наблюдать за особенностями поведения и жизнедеятельности животных;
- составлять презентации, слайд-шоу, презентации, фотографировать питомцев;
- вести фенологические наблюдения;
- работать со справочной литературой, определениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять цепи питания;
- выявлять очаги массового распространения насекомых-вредителей в природе;
- изготавливать искусственные гнездовья, кормушки.

К концу 2 года обучения

Обучающиеся *должны знать:*

- выявить приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составить цепи питания;
- биологию, условия содержания и способы ухода за всеми питомцами зоологической базы (живого уголка);
- деление животных по таксонам;
- биологические особенности условий среды обитания диких животных по частям света (Европа, Азия, Америка, Африка, Антарктида);
- основы кинологии и фелинологии, знать породы собак и кошек, их отличительные особенности морфологии и поведения;
- основные направления сельскохозяйственного и промышленного животноводства (птицеводства, свиноводства, развитию крупнорогатого скота, коневодства, звероводства и др.);

- основы кролиководства, строение и образ жизни кролика, породы кроликов, устройство клеток и условия содержания кроликов, рацион их питания, болезни, условия для разведения и выращивания молодняка.

Обучающиеся *должны уметь*:

- составлять картосхему сельскохозяйственных предприятий области;
- ухаживать за кроликами, собаками, кошками, составлять для них рацион и кормить;
- вычёсывать пух животных;
- чистить павильоны, клетки, осуществлять их мелкий ремонт;
- составлять паспорт животного, каталоги.

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования и расходных материалов

1. Объемные муляжи диких и домашних животных 1 ком. х 5 тыс. = 5 000 руб.

2. Коллекция кормовой базы живого уголка (элементарный набор сухого корма) = 3 500 руб.

Итого: 8 500руб.

Стоимость программы (на 1 обучающегося в год) 23 900 руб.

Модельная дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя,
даты и номера приказа)

Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Атлетизм»
(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 12-17 лет

Срок реализации: 2 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа реализует базовый уровень, соответствующий учебному потоку «Общефизическая подготовка» («ОФП») и углубленный уровень, соответствующий учебному потоку «Спортивная подготовка» («СП»).

Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет.

Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Рекомендуемый режим занятий: 2-3 занятия в неделю по 1- 2 часа.

1-й год обучения - 144 часа (из них 40 часов теоретические и 104 часа практических занятий);

2-й год обучения – 144 часа (из них 40 часов теоретические и 104 часа практических занятий).

Особенностями данной программы являются:

- два уровня сложности учебного материала: базовый и повышенный;
- разноуровневые и разновозрастные учебные группы;
- оптимизация учебного процесса применительно к одаренным учащимся; предоставление воспитанникам свободы выбора ряда элементов учебного процесса;
- применение принципа вариативности – содержание учебного занятия, планируется с учетом индивидуальных возрастных и психофизических особенностей обучающихся, их личных желаний.

Это позволяет организовать учебный процесс посильным для всех, так как обучающиеся, не теряя в объеме и содержании учебного материала, движутся в освоении программы своим темпом.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, контрольные испытания, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

Данная программа направлена на использование индивидуальных технологий обучения и ориентирована на развитие личностных качеств обучающегося (физических, морально-волевых и нравственных).

Организация учебного процесса

На теоретических занятиях даются необходимые знания по истории возникновения и развития атлетизма, гигиене, о врачебном и самоконтроле, технике безопасности, об атлетических снарядах, тренажерах и упражнениях, правилах проведения соревнований. Изучение теоретического материала осуществляется в форме бесед по 15-20 минут, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Изучение некоторых тем, например, просмотр и анализ видеозаписей соревнований и т.п., может проводиться на отдельном занятии длительностью до одного часа.

На практических занятиях приобретаются умение и навыки работы с тренажерами и снарядами. На базе общей физической подготовки изучается и совершенствуется техника соревновательных упражнений, развиваются специальные качества, необходимые спортсмену. Организация практических занятий в учебных группах – индивидуальная и микро групповая (2-4 человека).

Основной метод обучения – квалифицированный показ и объяснение, производимые с учетом психофизических особенностей воспитанника. При развитой зрительной памяти упор делается на наглядном методе обучения; при аналитическом типе мышления и слуховой памяти показ дополняется подробным объяснением; при преобладании двигательной памяти необходимо ориентироваться на метод непосредственного выполнения. Эффективно применение видеоаппаратуры. Особое внимание обращается на овладение техникой выполнения упражнения, что позволит избежать травм, повысит результативность тренировок.

Обучающиеся распределяются, в зависимости от уровня физической подготовки и желания, по учебным потокам «Общеспортивная подготовка» и «Спортивная подготовка», в которых решаются следующие задачи:

«ОФП» – укрепление здоровья и закаливание организма, использование атлетических упражнений для коррекции физического развития; привитие интереса к занятиям атлетизмом, повышение физической и функциональной подготовленности; укрепление опорно-двигательного

аппарата; освоение базовых и вспомогательных атлетических упражнений; определение возможной спортивной квалификации.

«СП» – укрепление здоровья и повышение уровня физических кондиций; развитие силовых и скоростных качеств; специализация в избранном виде спорта; получение инструкторских и судейских навыков; выполнение разрядных нормативов; участие в соревнованиях.

В группах «СП» могут заниматься юноши с 14 лет при отсутствии медицинских противопоказаний. В группах «ОФП» могут заниматься с 12 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса

Основная задача учебно-воспитательного процесса – воспитание доминанты самосовершенствования, которая подразумевает: осознание воспитанником целей, задач, возможностей и перспектив своего развития; стремление и участие личности в самостоятельной творческой деятельности.

Опора на положительную установку, отсутствие внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для самосовершенствования. Педагог должен подбирать воспитательные приемы в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных психологических способностей обучающихся.

Необходимо формировать у обучающихся представление о престижности высокого уровня здоровья и гармоничного физического развития, воспитывать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями. У обучающегося должна возникнуть положительная обратная связь – чем больше занимаешься, тем больше хочется заниматься, тем больше ощущение эмоционального комфорта. Результатом учебно-воспитательного процесса должен быть переход обучающегося от пассивно-созерцательного обучения к активно-действительному. Воспитанников необходимо обучать творческому применению полученных знаний, и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, организации самостоятельных занятий.

Программа предусматривает разно уровневые и разновозрастные категории учебные группы, это дает возможность использовать метод «наставничества» - более опытные воспитанники опекают новичков, старшие помогают младшим.

Педагогическое наблюдение за учащимся в ходе занятий является основой для выявления его психофизиологического «профиля». Результаты наблюдения заносятся в «индивидуальную карту учебно-воспитательного процесса» и служат для составления индивидуальных планов занятий.

Цель программы

Физическое совершенствование, повышение уровня физической образованности, формирование здорового образа жизни, формирование разносторонне развитой, творческой личности обучающегося, способной реализовать свой потенциал, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Задачи программы

1. Расширение физического потенциала, укрепление здоровья, стимуляция развития и проявления физических способностей обучающегося в условиях и режимах, адекватных его биологической и психологической природе.

2. Развитие эстетических и нравственных качеств личности обучающегося, удовлетворение потребности в общении, взаимопомощи, расширение возможности духовного самосовершенствования.

3. Создание условий и предпосылок для самореализации и самовоспитания личности.

4. Формирование познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных и специальных умений и навыков при опоре на зону физического развития обучающегося, посредством занятий атлетическими упражнениями с общеразвивающей и специализированной направленностью.

Реализация этих целей и задач обеспечивается:

- осознанием физической культуры как средства развития и совершенствования личности;
- взаимосвязью процессов физического, психического и нравственного развития детей и подростков;
- ориентацией на «природосообразную» систему обучения, обеспечивающую формирование индивидуальности человека;
- формированием умения применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Примерный учебно-тематический план

Раздел № 1 «Введение»

№ раздела	Название раздела	Содержание темы	Всего часов	Теория час.	Практ. Час.
1	Водное занятие	Знакомство с детьми. Правила поведения в спортивном зале. Вводный инструктаж по технике безопасности. Страховка и само страховка при занятии на тренажерах и со снарядами			

Раздел № 2 «Краткий обзор атлетизма»

№ раздела	Название раздела	Содержание темы	Всего час.	Теория час.	Практ. Час.
2	Краткий обзор атлетизма	Силовые упражнения до возникновения атлетизма. Тяжелая атлетика. Возникновение бодибилдинга. Достижения и современное развитие бодибилдинга. Гиревой спорт как атлетический вид спорта. Пауэрлифтинг. Знакомство.			

Раздел № 3 «Рабочие места, оборудование, снаряжение»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего час.	Теория час.	Практика час.

3	Рабочие места.	Спортивная и атлетическая терминология.			
	Оборудования	Специальная терминология тяжелой атлетики, бодибилдинга, пауэрлифтинга и гиревого спорта.			
	Снаряжения.	Рабочее место. Устройство тренажеров и снарядов, их назначение и использование. Снаряжения для соревнований и тренировок: одежда, обувь, бинты, пояса			

Раздел № 4 «Рабочие места, оборудование, снаряжения»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего час.	Теория час.	Практика час.
4	Гигиена и само-контроль	Общий режим дня. Режим питания и питьевой режим. Гигиена занятий. Использование естественных природных факторов дня закаливания. Понятие о тренировке и спортивной форме. Понятие об утомлении и о перетренированности. Врачебный контроль и самоконтроль. Дневник тренировки			

Раздел № 5 «Общая и специальная физическая подготовка»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
5	Общая и специальная физическая подготовка	Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Краткие сведения о строении и физиологии организма человека. Костно-связочный аппарат мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о сердечно – сосудистой системе. Дыхание во время занятий. Влияние занятий атлетическими			

		<p>упражнениями на функционирование опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем</p> <p>Значение общей физической подготовки</p> <p>Обще развивающие упражнения</p> <p>Базовые упражнения и комплексы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Разминка</p> <p>Упражнения для мышц рук и плечевого пояса в различных положениях (стоя, сидя, лежа, лежа в наклоне): жимы, разводка, взятие на бицепс, подтягивание,</p> <p>Упражнения для мышц шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы; наклоны, повороты, круговые движения туловищем.</p> <p>Упражнения для мышц брюшного пресса</p> <p>Упражнения для мышц спины: тяги, наклоны, прогибы</p> <p>Упражнения для мышц ног: приседания, жимы, отведения прыжки, выпады</p> <p>Специальная физическая подготовка. Вспомогательные упражнения. Комплексы для решения специальных задач</p> <p>Комплексы упражнений для развития силы, гибкости</p> <p>Комплексы для коррекции веса – увеличение и снижение</p> <p>Комплексы для коррекции формы талии, рук, ног, груди, осанки</p> <p>Комплексы для наращивания массы отдельных групп мышц</p> <p>Итого:</p>			
--	--	--	--	--	--

Раздел № 6 «Контрольные упражнения»

№ раздела	Название раздела	Содержание темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов
-----------	------------------	-----------------	-------------	--------------	----------------

6	Контрольные упражнения	Проведение контрольных тестов			
---	------------------------	-------------------------------	--	--	--

Раздел № 7 «Соревнования»

№ раздела	Название раздела	Содержание темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов
7	Соревнования	Участие в соревнованиях согласно календарному проведению соревнований			

Раздел № 8 «Культурно-массовая и воспитательная работа»

№ раздела	Название раздела	Содержание темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов
8	Культурно-массовая и воспитательная работа	Посещение спортивных мероприятий Участие в различных мероприятиях и акциях связанных с пропагандой ЗОЖ			
		Итого:	144	28 %	72 %

**Примерный учебно-тематический план
2год обучения**

Раздел 1 «Вводный блок»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
1	Вводный блок	Правила поведения в спортивном зале. Инструктаж по ТБ и поведению при чрезвычайных происшествиях. Техника безопасности при занятиях на тренажерах и со снарядами. Страховка и самостраховка при занятиях на тренажерах и со снарядами			

Раздел 2 «Атлетизм как вид спорта и система физического развития»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов

2	Атлетизм как вид спорта и система физического воспитания.	<p>Организационные структуры атлетических видов спорта в России.</p> <p>Достижения российских и зарубежных спортсменов. Спортивные федерации и календарь соревнований.</p> <p>Влияние атлетических упражнений на костную систему, связочный аппарат и обмен веществ. Средства и методы восстановления</p>			
---	---	---	--	--	--

Раздел 3 «Правила, организация и проведение соревнований»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
3	Правила, организация и проведение соревнований	<p>Разбор и изучение правил соревнований. Организация и проведение соревнований.</p> <p>Правила и обязанности участников соревнований.</p> <p>Возрастное деление участников соревнований. Контроль времени на соревнованиях</p>			

Раздел 4 «Основы методики обучения и тренировки»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
4	Основы методики обучения и тренировки	<p>Физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка, их значение для достижения высоких спортивных результатов. Комплексы упражнений. Принципы составления комплексов.</p> <p>Понятие о планировании тренировочного процесса. Планирование и расчет нагрузки: объем, интенсивность, количество подъемов.</p> <p>Ведение дневника тренировок. Анализ тренировочного процесса</p>			

Раздел 5 «Общая физическая подготовка»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
5	Общая физическая подготовка	<p>Значение общей физической подготовки. Различие в общей физической подготовке спортсменов, занимающихся тяжелой атлетикой, пауэрлифтингом, бодибилдингом, гиревым спортом.</p> <p>Различия в общей физической подготовке девушек и юношей.</p> <p>Базовые и вспомогательные упражнения. Виды тренировок: силовая, объемно–силовая, объемная.</p> <p>Принципы тренировок: пирамида, «до отказа», форсированные повторения и другие.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Разминка. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса в различных положениях (стоя, сидя, лежа, лежа в наклоне): жимы, разводка, взятие на бицепс, подтягивание.</p> <p>Упражнения для мышц шеи и туловища: наклоны, повороты, круговые движения туловищем.</p> <p>Упражнения для мышц брюшного пресса с использованием тренажеров и без тренажеров.</p> <p>Упражнения для мышц спины: тяги, наклоны, прогибы. Упражнения для мышц ног: жимы, приседания, отведения, прыжки, выпады. Заминка: упражнения на растягивания, на расслабление, на разгрузку позвоночника</p>			

Раздел 6 «Специальная физическая подготовка»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
6	Специальная физическая подготовка	<p>Специальная физическая подготовка: различие между тяжелой атлетикой, пауэрлифтингом, бодибилдингом, гиревым спортом.</p> <p>Средства восстановления: физиотерапевтические,</p>			

		<p>фармакологические, психолого-педагогические.</p> <p>Тяжелая атлетика.</p> <p>Специализированные методы и приемы достижения максимальной взрывной силы. Питание спортсмена–тяжелоатлета. Достижение и поддержание высокой спортивной формы.</p> <p><i>Практические занятия:</i> индивидуальные комплексы, Составленные с учетом подготовки к соревнованиям.</p> <p>Пауэрлифтинг. Специализированные методы и приемы достижения максимальной силы. Питание спортсмена–лифтера. Достижения и поддержание высокой спортивной формы.</p> <p><i>Практические занятия:</i> индивидуальные комплексы, составленные с учетом подготовки к соревнованиям.</p> <p>Бодибилдинг. Специализированные методы достижения соревновательной кондиции: мышечные объемы, рельеф, сепарация. Питание спортсмена-бодибилдера. Достижение и поддержание высокой спортивной формы.</p> <p><i>Практические занятия:</i> индивидуальные комплексы, составленные с учетом подготовки к соревнованиям.</p> <p>Гиревой спорт. Специализированные методы и приемы достижения силовой выносливости. Питание спортсмена-гиревика. Достижение и поддержание высокой спортивной формы.</p> <p><i>Практические занятия:</i> индивидуальные комплексы, составленные с учетом подготовки к соревнованиям</p>			
--	--	--	--	--	--

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика Часов
7	Совершенствование техники соревновательных упражнений	<p>Высокая техника-основа достижений высоких спортивных результатов, залог травмобезопасности. Применение видеоаппаратуры для совершенствования техники упражнений.</p> <p>Тяжелая атлетика. Техника соревновательных упражнений: рывок, толчок.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Совершенствование техники соревновательных упражнений.</p> <p>Пауэрлифтинг. Техника соревновательных упражнений: приседание, жим, тяга.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники соревновательных упражнений.</p> <p>Бодибилдинг. Техника выполнения обязательных поз. Особенности техники выполнения произвольной программы.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> совершенствование техники обязательного и произвольного позирования.</p> <p>Гиревой спорт. Техника соревновательных упражнений: рывок и толчок.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники соревновательных упражнений</p>			

Раздел 8 «Основы тактики выступлений на соревнованиях»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов

8	Основы тактики выступлений на соревнованиях	Общее понятие о соревновательной тактике. Взвешивание и заказ начальных весов. Разминка. Психологическая подготовка. Тактическая борьба во время соревнований, заказ и пере заказ весов. После соревновательный разбор выступлений спортсменов и соперников			
---	---	--	--	--	--

Раздел 9 «Контрольные упражнения»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
9	Контрольные упражнения	Контрольные упражнения согласно плану индивидуальной подготовки с учетом участия в соревнованиях. Контрольные подходы в соревновательных упражнениях. Комплексные контрольные прикидки.			

Раздел 10 «Соревнования»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
10	Соревнования	Участие в соревнованиях согласно календарному плану спортивных мероприятий	8	2	6

Раздел 11 «Культурно-массовая и воспитательная работа»

№ раздела	Название раздела	Содержание тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
11	Культурно-массовая и воспитательная работа	Вечера, экскурсии, посещение спортивных мероприятий. Участие в мероприятиях, организованных образовательным учреждением			
		Итого:	144	28 %	72 %

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни, потребностей соблюдать данные нормы;
- формирование сознательного отношения к формированию собственного образа жизни, активной общественной позиции;
- усвоение необходимости и ценностей здорового образа жизни;
- создание устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формируемые компетенции обучающихся:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Предметные результаты:

Сформированность универсальных учебных действий:

- познавательные: структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
- коммуникативные: планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, умение вступать в диалог, полилог и вести их;

- регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебное оборудование			
1.	Тренажер многопрофильный	62 000	62 000
2.	Силовой тренажер	33 000	66 000
3.	Доска для прессы	7 000	7 000
4.	Тренажер	15 000	15 000
5.	Скамья горизонтальная	10 000	10 000
6.	Скамья для жима	20 000	20 000
7.	Силовая скамья	23 000	23 000
8.	Стойка силовая	30 000	30 000
9.	Тренажер жим ногами	7 000	7 000
10.	Гриф для лифтинга	17 000	17 000
11.	Гриф изогнутый	9 000	9 000
12.	Диск обрезной 25 кг	6 000	12 000
13.	Диск обрезной 20 кг	4 500	9 000
		Итого:	287 000
Спортивная форма для соревнований (при наполняемости группы 12 человек)			
1.	Спортивная обувь	1 500	18 000
2.	Спортивная одежда	1 500	18 000
3.	Пояс атлетический	2 000	24 000
4.	Бинты кистевые	1 000	12 000
		Итого:	72 000
Участие в соревнованиях			
1.	Участие в соревнованиях	50 000	200 000
	ИТОГО:		559 000
	При наполняемости группы 12 человек – расходы на 1 обучающегося - 46 583 руб.		

**Модельные дополнительные общеразвивающие программы
художественной направленности**

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Вокал»**

(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся от 5 до 23 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Вокал» имеет художественную направленность.

Данная программа может быть использована для обучающихся возрастного диапазона от 5 до 23 лет.

Уровень реализации: углубленный

Срок реализации программы: 3 года.

Общее количество часов по программе – 432 часа:

1 год обучения- 144 ч., 2 год – 144 ч., 3 год- 144 ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Формы учебной деятельности: музыкальное занятие.

Формы работы: групповая, индивидуальная, в малых группах.

Цель программы

Создание условий для развития у воспитанников способностей к осмыслению, пониманию, самостоятельному техническому освоению и творческому исполнению музыкальных произведений в ансамбле и сольно, для формирования музыкальной культуры личности, как неотъемлемой части духовной культуры исполнителя.

Задачи программы

Развивающие: развитие музыкальных, творческих способностей, внимания, памяти, музыкального слуха, мышления, воображения, устойчивого, глубокого интереса и любви к исполнительству.

Воспитательные: воспитание необходимых для жизни духовно – нравственных качеств, нравственных установок; привитие воспитанникам навыков культуры поведения, творческой дисциплины, внимательности и сосредоточенности; формирование личности, способной творчески реализовать себя в социуме.

Обучающие: овладение обучающимися разнообразными техническими приемами игры на инструментах, вокальному мастерству; обучение воспитанников основам музицирования и импровизации; профориентация наиболее способных.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов	Распределение часов	
			Теория	Практика
	Введение, знакомство с голосовым аппаратом			
	Использование певческих навыков			
	Знакомство с различной манерой пения			
	Вокальные навыки			
	Пение произведений Народная песня Современные произведения Классика			
	Использование элементов ритмики, сценической культуры			
	Движения под музыку			
	Опорное дыхание, артикуляция, певческая позиция.			
	Вокально-хоровая работа			
	Сценическая хореография.			
	Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве			
	Подготовка и проведение праздников.			
	Концертная деятельность			
	Итого:	144	12 %	88 %

Примерный учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов	Распределение часов	
			Теория	Практика
	Введение, владение своим голосовым аппаратом, использование певческих навыков			
	Овладение собственной манерой вокального исполнения			
	Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения.			
	Великие вокалисты			
	Вокальные навыки			
	Пение произведений народная песня современные произведения классика			
	Использование элементов ритмики, сценической культуры			
	Движения под музыку			
	Опорное дыхание, артикуляция, певческая позиция			
	Вокально-хоровая работа			
	Нотная грамота			
	Сценическая хореография			

	Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве			
	Концертная деятельность			
	Итого:	144	13 %	87 %

**Примерный учебно-тематический план
3 год обучения**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Распределение часов	
			Теория	Практика
	Введение, владение своим голосовым аппаратом, использование певческих навыков			
	Знакомство с великими вокалистами прошлого и настоящего			
	Собственная манера исполнения вокального произведения			
	Работа над собственной манерой вокального исполнения			
	Творчество и импровизация			
	Пение произведений Народная песня Современные произведения Классика			
	Сценическое искусство			
	Знакомство с произведениями			
	Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения			
	Вокальные навыки			
	Знакомство с многоголосным пением			
	Освоение исполнения бэк-вокал			
	Использование элементов ритмики, сценической культуры			
	Движения под музыку			
	Постановка танцевальных движений, театральные постановки			
	Опорное дыхание, артикуляция, певческая позиция. Обработка полученных вокальных навыков. Дикция и артикуляция. Расширение диапазона голоса. Выявление индивидуальных красок голоса			
	Вокально-хоровая работа			
	Нотная грамота			
	Сценическая хореография			
	Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве			
	Концертная деятельность			
	Итого:	144	17 %	83 %

* 36 учебных недель

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Компетенции: особенностью программы является внедрение в процесс обучения компетентного подхода, позволяющего педагогу выстроить профессиональную деятельность на основе принципов системности, научности, индивидуального подхода к ребенку, привить способность к осмыслению и самостоятельному освоению музыкального материала:

- *ценностно-смысловая компетенция* – формирование ценностных ориентаций, личностных качеств, индивидуальной позиции, социальной значимости;

- *образовательная компетенция* – информационная, техническая, культурологическая, исполнительская грамотность; формирование коммуникативной, творческой личности.

- *нравственно-регулятивная компетенция* – формирование способности коррекции жизненных позиций, нравственных идеалов, норм поведения.

- *компетенция выпускника объединения по вокалу* – мотивированная потребность к реализации личностной стратегии на саморазвитие и самосовершенствование.

Предметные результаты

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по окончании **1 года обучения** (вне зависимости от возраста учащегося):

- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках);

- ознакомление и понимание особенностей исполнения народной песни, современных эстрадных и классических произведений;

- уметь двигаться под музыку, использовать элементы ритмики, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;
- овладение начальными основами сценической хореографии;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);
- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы двухголосия – подголоски;
- ознакомление с основами концертной деятельности, методикой подготовки и проведения праздников и концертов;
- непосредственное участие в концертах и смотрах художественной самодеятельности.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по окончании **2 года обучения** (вне зависимости от возраста учащегося):

- наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально-творческое самовыражение (пение в ансамбле и соло, участие в импровизациях, активность в музыкально - драматических постановках);
- овладение собственной манерой вокального исполнения;
- ознакомление с творчеством выдающихся вокалистов, оперных певцов и других артистов мировой и отечественной сцены;
- совершенствование вокальных навыков, увеличение сценических выступлений;
- умение исполнять одноголосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение «а капелла»

в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;

- усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (некоторые элементы двухголосия, фрагментарное пение в терцию, фрагментарное отдаление и сближение голосов – принцип “веера”, усложненные вокальные произведения);

- участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по окончании **3 года обучения** (вне зависимости от возраста учащегося):

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки – синкопы, ломбардский ритм, остинатный ритм;

- ознакомление с творчеством выдающихся вокалистов, оперных певцов и других артистов мировой и отечественной сцены прошлого и современности;

- наличие собственной манеры исполнения музыкальных произведений;

- участвовать в музыкальных постановках, импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве, повышать сценическое мастерство, участвовать активно в концертной и пропагандистской деятельности;

- умение исполнять и определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу; четкое понимание и умение исполнять музыкальные произведения различного стиля (народная песня, эстрадная песня, классический вокал);

- исполнять двухголосные произведения с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее различные голоса;

- услышать красоту своего голоса и увидеть исполнительское мастерство;

- умение самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;

- владение основами нотной грамоты;

- умение применять вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве;

- непосредственная концертная деятельность: выступления на конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

При завершении обучения по данной программе, учащийся может продолжить дальнейшее образование на предпрофессиональном уровне.

Сформированность универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивные (самоопределение, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением оппонента - контроль, коррекция, оценка действий оппонента, достаточно полное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Минимальное материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

№	Наименование	Кол-во	Цена	Общая стоимость, руб.
1	Звукоусилительная аппаратура:			
	Микшерный пульт	1 шт.	12 000,0	12 000,0
	Сетевые и коммутационные провода	1 комплект	4 000,0	4 000,0
	Акустическая система (колонки)	2 шт.	4 500,0	9 000,0

2	Радио микрофоны	4 шт.	8 500,0 (станция + 2 микрофона)	17 000,0
3	Микрофонная стойка («журавль»)	4 шт.	2 000,0	8 000,0
4	Ноутбук	1 шт.	20 000,0	20 000,0
5	Принтер	1 шт.	5 000,0	5 000,0
6	Карта памяти	2 шт.	1 000,0	2 000,0
7	CD диск	30 шт.	52,0	1 560,0
8	Нотные тетради	15 шт.	20,0	300,0
	Итого:	78 860		
	Наполняемость группы - 15 человек	На одного обучающегося в год - 5 260		

Для реализации программы также может потребоваться следующее материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во	Цена	Общая стоимость, руб.
1	Транспортные расходы для поездок на конкурсы, фестивали, концерты	3 в год		10 000
2	Сценические костюмы	15 комплектов	2000,0	30 000
	Итого:	40 000		
	Наполняемость группы - 15 человек	На одного обучающегося в год 2670,0		

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Хореография»**
(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся от 6 до 15 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Хореография» имеет художественную направленность.

Особенностью данной программы является ориентация на начальный уровень физической подготовки детей и синтез трех элементов хореографической подготовки – гимнастики, ритмики, танца (классического и народного) в одной дисциплине.

Данная программа может быть использована для детей 6-15 лет.

Рекомендуемый количественный состав группы – 15 человек.

Уровень реализации: углубленный.

Общее количество часов по программе – 432 часа;

1 год обучения – 144 ч.,

2 год – 144 ч.,

3 год – 144 ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия у дошкольников – не более 35 минут.

Формы учебной деятельности: музыкально-тренировочное занятие.

Виды деятельности: музыкально-ритмические упражнения и игры, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания. Программой предусмотрены занятия теоретическими дисциплинами: музыкальная грамота, беседы о хореографическом искусстве.

Цель программы

Формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение учащихся к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи программы

Образовательные: формирование у детей музыкально-ритмических навыков; формирование навыков правильного и выразительного движения в области; классической, народной и современной хореографии. Обучение детей сценическому мастерству; организация постановочной работы и концертной деятельности (разучивание танцевальных композиций, участие

детей в конкурсах, фестивалях). Создание условий для профессионального выбора.

Развивающие – обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля; организация творческой деятельности, самостоятельного добывания знаний.

Воспитательные – создание базы для творческого мышления детей; развитие у детей активности и самостоятельности общения; формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№	Танцевальные направления, разделы, темы	из них		Всего
		теория	практика	
	Вводное занятие			
I.	ГИМНАСТИКА			
1.1	Основные задачи гимнастики. Элементы партерной гимнастики (исполняются на гимнастических ковриках)			
1.2	Упражнения, укрепляющие мышцы спины			
1.3	Упражнения, развивающие подъем стопы			
1.4	Упражнения, развивающие гибкость позвоночника			
1.5	Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса			
1.6	Упражнения, развивающие подвижность тазобедренных суставов.			
1.7	Упражнения, развивающие выворотность ног			
1.8	Упражнения на растягивание мышц и связок и развитие балетного шага. Упражнения на развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов (исполняются на середине зала)			
1.9	Упражнения для развития шеи и плечевого пояса			
1.10	Упражнения для развития плечевого сустава и рук			
1.11	Упражнения на развитие поясничного пояса			
1.12	Упражнения на развитие силы мышц и подвижности суставов ног.			
II.	РИТМИКА			
2.1	Характер музыкального произведения, его темп, динамические оттенки, легато –			

	стакатто.			
2.2	Длительности, ритмический рисунок, акценты, музыкальный размер.			
	Музыкально-ритмические игры.			
2.3	Упражнения, игры и метр			
2.4	Упражнения, игры и фразировка			
2.5	Упражнения, игры и темп			
2.6	Упражнения, игры и динамика			
2.7	Упражнения, игры и характер музыкального произведения			
III.	ТАНЕЦ			
	Теория дисциплины			
3.1	Понятия «мелодия», «поза», «движение»			
	Ориентационно-пространственные упражнения			
3.2	Изучение одноплановых рисунков и фигур: линейных – плоскостных (шеренга, колонна), объемных (круг, «цепочка»)			
	Танцевальные элементы			
3.3	Танцевальные шаги, бег, прыжки, подскоки			
3.4	Реверанс для девочек и поклон для мальчиков на 4/4.			
3.5	Танцевальные этюды с элементами актерского мастерства			
4.	Репетиционная работа			
5.	Концертная деятельность			
	Всего часов	7 %	93 %	144

Примерный учебно-тематический план 2 год обучения

№	Танцевальные направления, разделы, темы	из них		Всего
		теория	практика	
I.	ГИМНАСТИКА			
	Теория дисциплины			
1.1	Партерная гимнастика – подготовка к классическому экзерсису			
1.2	Подготовительные упражнения для освоения grand pliés, battements tendus, battements tendus jetés			
1.3	Подготовительные упражнения для освоения demi rond endehors, endedans, relevés lents			
1.4	Подготовительные упражнения для освоения battements développés, положений sur le cou-de-pied, passé			
1.5	Подготовительные упражнения для освоения grand battements jetés, port de bras № 1			
1.6	Комплексы упражнений партерной гимнастики			
II.	РИТМИКА			
	Теория дисциплины			

2.1	Строение музыкального произведения			
2.2	Маршевая и танцевальная музыка			
	Музыкально-ритмические игры			
2.3	Упражнения, игры и метр			
2.4	Упражнения, игры и фразировка			
2.5	Упражнения, игры и темп			
2.6	Упражнения, игры и динамика			
2.7	Упражнения, игры и характер музыкального произведения			
III.	ТАНЕЦ			
	Теория дисциплины			
3.1	Музыкально-хореографическая, образная выразительность			
3.2	Ориентационно-пространственные упражнения Изучение одноплановых и многоплановых рисунков и фигур: линейных-плоскостных (шеренга, колонна), объемных (круг, «цепочка»)			
3.3	Танцевальные шаги и ходы			
3.4	Реверанс для девочек и поклон для мальчиков на 2/4			
3.5	Танцевальные этюды с элементами актерского мастерства			
4.	Репетиционная работа			
5.	Концертная деятельность			
	Всего часов	4 %	96 %	144

Примерный учебно-тематический план (3 год обучения)

№	Танцевальные направления, разделы, темы	из них		Всего
		теория	практика	
	Вводное занятие			
I.	Классический танец			
	Теория дисциплины			
1.1	Основные задачи классического танца.			
	Элементы классического танца.			
1.2	Позиции ног I,II,III,V,IV. Позиции рук - подготовительное положение, I,II,III позиции			

1.3	Demi-plié I,II,III,V,IV			
1.4	Grands plié VI,II,V,IV			
1.5	Batements tendus, batements tendus с demi-plié, сопусканиемпяткиво IIпозицию, passé parter всторону, вперед, назад			
1.6	Batements tendus jetes, batements tendus jetesc demi-plié,piquesвсторону, вперед, назад			
1.7	I ,III port de bras			
1.8	Preparation для rond de jambe par terre en dehors et en dedans, demi rond de jambe par terre en dehors et en dedans , rond de jambe par terre en dehors et en dedans			
1.9	Sur le cou-de-pied вперед, назад и обхватное			
1.10	Batements retires sur le cou-de-pied ина 90			
1.11	Batements fondu sur le cou-de-pied			
1.12	Batements soutenus			
1.13	Batements frappes, doubles batements frappes			
1.14	Petits batements sur le cou-de-pied.			
1.15	Batements releves lens.			
1.16	Rond de jambe en l air en dehors et en dedans			
1.17	Batements developpes			
	Allegro			
1.18	Temps sautéпо I,II,Vпозициям			
1.19	Changement de pieds			
1.20	PasechappeпоII позиции			
1.21	Pas balance в сторону			
1.22	Sissonneferмев сторону			
II.	Народный танец			
	Теория дисциплины			
2.1	Основные задачи народного танца			
	Элементы русского народного танца			
2.2	Открывание и закрывание рук			
2.3	Поклоны			
2.4	Притопы			
2.5	Перетопы			
2.6	Простые шаги			
2.7	«Гармошка»			
2.8	«Ёлочка»			
2.9	«Припадание»			
2.10	Перескоки			
2.11	«Верёвочка»			
2.12	«Ковырялочка»			
2.13	«Ключ»			
2.14	Хлопки одинарные, двойные, тройные			
2.15	Удары ладонями рук			
2.16	Подготовка к присядке			
2.17	Присядки			
	Элементы белорусского танца			

2.18	Положение ног, положение рук			
2.19	Притопы			
2.20	«Веревочка»			
2.21	Основной ход танца «Крыжачок»			
2.22	Подскоки			
2.23	Поочередные выбросы ног на каблук вперед			
2.24	«Голубец»			
2.25	Подскок с поворотом			
2.26	Paschasse			
2.27	Ход с ударом ладони по бедру согнутой ноги			
2.28	Присядки			
2.29	Dosedos			
2.30	Кружение на припадании			
2.31	Танцевальные этюды в характере русского и белорусского танцев			
3.	Репетиционная работа			
4.	Концертная деятельность			
	Всего часов	3 %	97 %	144

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты – активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями; проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей; освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах.

Метапредметные результаты – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; ценностное отношение к искусству танца, как к культурному наследию народа; технически правильное выполнение двигательных действий; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Данная программа направлена на развитие ключевых *компетентностей* обучающихся:

- на формирование ключевых компетенций обучающихся, требующий

понимания выдвигаемой цели;

- на умение использовать адекватные ситуации средства;
- на создание психолого-педагогических условий для личностных достижений обучающихся.

Предметные результаты:

По итогам **1 года обучения** учащиеся должны продемонстрировать овладение навыками правильной постановки корпуса, точных позиций рук и ног, иметь навык выворотного положения ног; слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов. Знать: позиции ног и рук, группировки пальцев классического танца; preparation –открывание рук из подготовительного положения через первую позицию во вторую и закрывание рук со второй в подготовительную позицию, а также к различным упражнениям различные preparations. Методику исполнения движений у станка в «чистом виде», первоначально лицом к станку.

По итогам **2 года обучения** учащиеся должны продемонстрировать грамотное исполнение основных движений экзерсиса у станка и на середине, в разделе прыжков, осмысленное, выразительное, хорошо скоординированное исполнение простейших учебных форм комбинаций; умение «держаться» точку при вращениях.

По итогам **3 года обучения** и всего курса в целом учащиеся должны:

- знать терминологию классического танца на французском языке, принятую во всем танцевальном мире;
- знать весь объем учебной программы, все правила выполнения пройденных движений и приемов;
- владеть своим телом, уметь без затруднения, достаточно активно, точно, устойчиво, гибко и мягко выполнять всевозможные учебные задания при любом их видоизменении;
- обладать хорошо развитым вниманием, отличной музыкальной и хореографической памятью; развитым чувством ритма, эмоциональностью восприятия музыки, живым и ясным творческим воображением, хорошим исполнительским вкусом;

- владеть двойным pirouette с разных приемов; вращением по диагонали и по кругу; tours в больших позах;
- владеть мелкой техникой прыжков, а также элевацией и баллоном в больших прыжках;
- уметь сочинять простейшие комбинации на основе изученных элементов.

При завершении обучения по данной программе, учащийся может продолжить дальнейшее образование на предпрофессиональном уровне.

Сформированность универсальных учебных действий:

- *регулятивные* (самоопределение, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением оппонента - контроль, коррекция, оценка действий оппонента, достаточно полное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Материально-техническое обеспечение

Перечень учебного оборудования:

1. Зеркальный зал со станком, отвечающий всем санитарно-гигиеническим требованиям.
2. Аудио- и видеотехника.
3. DVD-носители с обучающей информацией по различным направлениям хореографии.
4. CD-носители с записью соответствующей по темпоритму и характеру музыки.
5. Хореографическая форма для учащихся, в том числе обувь: мягкие балетные туфли.
6. Костюмы для концертных номеров.

№	Наименование	Кол-во	Цена руб	Общая стоимость руб
1	Балетки	15	500	7 500
2	Купальники	15	500	7 500
3	Юбка	15	500	7 500
4	Шорты	15	500	7 500
5	Футболки	15	300	4 500
6	Туфли	15	2 500	37 500
7	Мужские сапоги	15	3 500	52 500
8	Коврики	15	400	6 000
	Итого:			130 500
Наполняемость группы – 15 человек		На одного обучающегося в год – 8 700,0		

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Декоративно-прикладное творчество»**
(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся от 7 до 17 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Декоративно-прикладное творчество» имеет художественную направленность.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Уровень реализации программы:

- 1-й год обучения – базовый;
- 2-й год обучения – основной;
- 3-й год обучения – углубленный.

Срок реализации программы: 3 года.

Общее количество часов – 648;

- 1-й год обучения – 216 ч.;
- 2-й год обучения – 216ч.;
- 3-й год обучения – 216ч.

Рекомендуемый режим занятий:

- 1-й год обучения –3 занятия в неделю по 2 часа;
- 2-й год обучения –3 занятия в неделю по 2 часа;
- 3-й год обучения -3 занятия в неделю по 2 часа.

Формы учебной деятельности: индивидуальные и групповые занятия.

Цель программы

Формирование представлений о роли отдельного предмета в интерьере и характере решения художественного образа определенной среды. Основное при этом должно быть направлено на создание художественно организованной среды, которая отвечала бы функциональным и эстетическим требованиям современности.

Задачи программы

- Развитие эстетической, эмоциональной отзывчивости к произведениям искусства и умения понимать их художественный образ, стремление изучать изобразительное искусство, памятники культуры и ценить народное художественное творчество;
- воспитание активного эстетического отношения к действительности;

- формирование практических навыков художественно-творческой деятельности, понимания связи художественно-образных задач произведений с идеей и замыслом;
- умение обобщать свои жизненные представления с учётом возможностей художественных средств;
- формирование понятий о стилевом характере внутреннего оформления пространства (общественное, производственное, бытовое);
- раскрыть перед обучающимися социальную роль архитектуры, изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна;
- знакомство с профессиями художников-проектировщиков, художников – дизайнеров;
- художников-прикладников, их творческой и практической деятельностью.

**Примерный учебно-тематический план
I ступень обучения**

№ п/п	Разделы и темы	Практич. кол-во часов	Теорет. кол-во часов	Общее кол-во часов	Формируемые ЗУНы по результатам реализации 1-ой ступени
I	Конструирование из бумаги				Овладение навыками конструирования из бумаги (отработка технических навыков, контурное вырезание, сгибание, корректировка модели, творческое конструирование)
1	«Птицы» (оригами)				
2	«Животные» (оригами)				
3	«Солнышко». Аппликация из цветной бумаги				
II	Аппликация				Овладение навыками работы в технике «аппликации». Умение изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрезания, обрывания.
1	«Крупеничка»				
2	Аппликация из срезов веточек				
3	Аппликация из цветной бумаги коллективное панно «Народное гулянье»				
III	Флористика				Формирование навыков работы в направлении флористика; умение собирать, видеть, природный и бросовый материал; применение выразительных средств и художественно-композиционные приёмы дизайнерского искусства.
1	Аппликация из цветов и листьев				
2	«Икебана»				
3	«Лукошко с цветами» (грибами)				
IV	Роспись (декоративное рисование)				Обучающиеся должны знать: - особенности симметричной и асимметричной композиции; - простейшие композиционные приёмы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке; - общие художественные приёмы устного и изобразительного фольклора на примерах народных промыслов; - отличительные элементы орнамента в росписи дымковской глиняной игрушки, в росписи изделий из дерева городецких и хохломских
1	Узор в квадрате				
2	«Кувшинчик» Гжель				
3	Роспись разделочной доски (хохлома)				
4	Жостовский поднос				
5	Дымковская игрушка				

6	Национальный костюм				мастеров; - иметь первоначальные представления о синтезе в народном искусстве, включающем создание художественной вещи, сказки, песни, танца; - значение слов: орнамент, симметрия, ритм, линейный орнамент, растительный, геометрический.
V	Композиция				Формирование образной памяти, воображения, умения видеть необычное в обычном. Развитие умения работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, продолжать развивать пространственное воображение и композиционные навыки. Развитие творческой фантазии, умения передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики, дополнительных деталей. Формирование умения делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете.
1	Иллюстрация к сказкам				
2	Поздравительная открытка (8 марта, 23 февраля)				
3	Пейзаж				Развитие творческой фантазии, умения передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, движения, мимики, дополнительных деталей. Формирование умения делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете.
VI	Пейзаж				Развитие видения художественного образа и замысла через природные формы. Развитие чувства композиции, цветовосприятия. Воспитания интереса к явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Формирование умения создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом.
1	«Русская изба»				
2	«Осенний парк»				
3	«Летние впечатления»				
4	«Зимние узоры»				
5	«Весенние капли»	4	2		
	ИТОГО	81 %	19 %	216	

II ступень обучения

№ п/п	Разделы и темы	Практич. Кол-во часов	Теорет. Кол-во часов	Общее Кол-во часов	Формируемые ЗУНы
					по результатам реализации 2-ой ступени
I	Бумажная пластика				Знание свойств бумаги. Овладение простейшими техническими приемами работы с бумагой. Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера.
1	«Цветы»				
2	«Аквариум» (панно)				

3	«Петушок» (коробка для карандашей)				Развитие воображения, способности видеть необычное в обычных предметах.
4	«Пират» (стаканчик для кистей)				
II	Роспись				Обучающиеся должны уметь: - рисовать фигуры геометрического и растительного линейного орнамента с простейшим применением симметрии и ритма повтора; - называть приёмы геометрического, растительного орнамента; формирование начальных навыков в данных техниках.
1	Богородская игрушка (эскиз)				
2	Вазопись (эскиз)				
3	Городецкая игрушка (лепка из пластилина)				
4	Дымковская игрушка (эскиз)				
5	Загорская игрушка (эскиз)				
III	Аппликация соломкой				Умение подбирать соломку, правильно ее обрабатывать. Навыки работы с инструментом. Знание основ составления композиции. Умение подбирать цветовую гамму. Умение соблюдать технологический процесс при изготовлении плоскостных панно из соломки. Навыки работы с соломкой и инструментами, применяемыми при ее обработке.
1	Растительный орнамент				
2	Шкатулка (инструкция соломкой)				
3	Сюжетная композиция				
IV	Натюрморт				Знание основ изобразительной грамоты: построение, компоновка, светотеневое и колористическое решение натюрморта. Уметь:
1	«Комнатное растение»				
2	«Ваза с березовыми ветками»				

3	«Ветка рябины»				- грамотно располагать предметы в листе (компоновка);
4	«Чайная посуда»				- точно передавать пропорции предметов;
5	Обобщающее занятие по теме натюрморт (наброски, эскизы)				- выявлять цвет — выявлять форму цветом — выявлять цветом объем - выявлять цветом пространство; - изображать предметы во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом его цветовых особенностей
V	Композиция и дизайн				Обучающиеся должны знать:
1	Эскиз-макет детской мебели				- основные правила оформительского искусства; - комбинированные техники.
2	Эскиз-макет детской игровой комнаты				Обучающиеся должны уметь:
3	Дизайн комнаты (стен, штор)				- реализовывать творческий замысел; - владеть средствами выразительности; - правильно использовать линии, силуэты, цвета, пропорции, формы в процессе проектирования объекта.
4	Эскиз-макет подвижного стола				
	Итого	82 %	18 %	216	

III ступень обучения

№ п/п	Разделы и темы	Практич. Кол-во часов	Теорет. Кол-во часов	Общее Кол-во часов	Формируемые ЗУНы
					по результатам реализации 3-ей ступени
I	Конструирование				Обучающиеся должны знать историю развития игрушки.
1	Конструирование модели упаковки				Должны уметь:

2	Изготовление мягких игрушек				-выполнять выкройки по схемам;
3	Коллективная работа «Эскиз макета русской избы»				-выполнять простейшие швы; -владеть приемами работы с тканью и мехом; -выполнить несколько игрушек и оформить их самостоятельно; -выполнять основы техники упаковки.
II	Роспись				Обучающиеся должны уметь:
1	Городецкая роспись				- решать художественно-творческие задачи на повтор, вариации, импровизацию по мотивам народного орнамента глиняной игрушки, росписи по дереву; - рисовать кистью элементы геометрического орнамента (точки, круг, прямую и волнистую линии, клетки); - рисовать кистью элементы растительного орнамента (листок, “розан”, травку, ягоды, тюльпановидный цветок).
2	Хохлома				
3	Лепка из теста (Дымковская игрушка)				
4	Коллективная композиция (Дымковские игрушки)				
5	Русский народный костюм				
III	Флористика				Развитие композиционных навыков в компоновке общего панно.
1	«Икебана»				
2	Аппликация из сухих трав, листьев, цветов.				
3	Натюрморт «Дары осени»				
IV	Аппликация				Обучающиеся должны уметь создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).
1	Аппликация из яичной скорлупы				
2	Аппликации из цветной бумаги коллективное панно: «Пейзаж»				
V	Композиция				Знать основные понятия по данной теме. Обучающиеся должны уметь решать образные выразительные композиционные задачи,
1	Шрифтовая композиция				

2	Пространственная композиция				иметь навык интерпретации решаемой темы.
3	Эскизы макета жилых помещений				
	Итого	78 %	22 %	216	

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в коллективе под руководством педагога;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу других обучающихся с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Формируемые компетенции обучающихся:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;

- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы *универсальные учебные действия*:

- познавательные: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;
- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- коммуникативные: планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов.

По окончании обучения по программе обучающийся *должен знать*:

- основные виды дизайнерской деятельности;
- общие сведения о профессии дизайнера;
- способы изготовления предметов декора;
- основы композиции;
- технику поэтапного выполнения работ;
- требования техники безопасности;
- характерные особенности декорирования.

Обучающийся *должен уметь*:

- подбирать цветовую гамму;
- работать со всеми видами красок;
- выполнять различные способы вырезания, шлифования, грунтования поверхности, работать с электроприборами;
- работать в парах и коллективно.

Материально-техническое обеспечение

1 год обучения

№	Наименование, кол-во	Цена	Общая стоимость, руб.
1	Бумага цветная – 30 пачек	50	1 500,0
2	Клей ПВА – 30 шт.	25	750,0
3	Карандаши цветные – 15 пачек	100	1 500,0
4	Ластик -30 шт.	10	300,0
5	Краска акварельная - 15 коробок	150	2 250,0
6	Ножницы	100	100,0
7	Кисти акварельные - 30 шт.	30	900,0
8	Цветной картон - 15 пачка	100	1 500,0
9	Гуашь - 15 коробок	180	2 700,0
	Итого:		11 500,0
	Наполняемость группы – 15 человек		На одного человека в год – 770,0

2 год обучения

№ п/п	Наименование, кол-во	Цена	Общая стоимость, руб.
1	Бумага цветная – 30 пачек	50	1500,0
2	Клей ПВА – 30 шт.	25	750,0
3	Карандаши цветные – 15 пачек	100	1500,0
4	Цветной картон - 15 пачек	100	1500,0
5	Краска акварельная - 15 коробок	150	2250,0
6	Ножницы	100	100,0
7	Кисти акварельные - 30 шт.	30	900,0
8	Лак НЦ - 5 банок	250	1250,0
9	Гуашь - 15 коробок	180	27000,0
10	Карандаши простые – 75 шт.	10	750,0
	Итого:		13200,0
	Наполняемость группы – 15 человек		На одного человека в год – 880,0

3 год обучения

№ п/п	Наименование, кол-во	Цена	Общая стоимость, руб.
1	Бумага цветная – 30 пачек	50	1500,0
2	Клей ПВА – 30 шт.	25	750,0
3	Карандаши цветные – 15 пачек	100	1500,0
4	Ластик - 30 шт.	10	300,0
5	Линейка – 10 шт.	25	250,0
6	Краска акварельная - 15 коробок	150	2250,0
7	Лак НЦ - 5 банок	250	750,0
8	Карандаши простые – 75 шт.	10	750,0
7	Ножницы	100	100,0
9	Кисти акварельные - 30 шт.	30	900,0
10	Цветной картон - 15 пачек	100	1500,0
11	Гуашь - 15 коробок	180	2700,0
	Итого:		13 250,0
	Наполняемость группы – 15 человек		На одного человека в год - 883,0

**Модельные дополнительные общеразвивающие программы
туристско-краеведческой направленности**

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«АКТИВИСТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ»**
(название программы)

Возрастная категория:
обучающиеся 12-18 лет

Срок реализации: 5 лет

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Активисты школьного музея» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность данной программы заключается в комплексном подходе к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся.

Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России, природный ландшафт, непосредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городах, включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности, приобретения разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков, формирования дружбы и товарищества путем совместной работы - вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

Программа рассчитана преимущественно для обучающихся возрастной группы 12-18 лет на 5 лет обучения.

Рекомендуемый состав группы первого года обучения -15 учащихся, второго года - не менее 10 человек, в последующие годы - не менее 8 человек. Оптимальный состав группы в походе и в экспедиции - 8-10 учащихся и 2 руководителя.

Уровень реализации программы:

1-й, 2-й года обучения – базовый;

3-й и 4-й года обучения – основной;

5-й год обучения – углубленный.

Срок реализации программы: 5 лет

Общее количество часов – 1 080;

1-й год обучения – 216 ч.;

2-й год обучения – 216 ч.;

3-й год обучения – 216 ч.;

4-й год обучения - 216 ч.;

5-й год обучения – 216 ч.

Режим работы:

1-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

2-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

3-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

4-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика);

5-й год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа (из них 2 часа теория, 4 часа - практика).

Программа имеет концентрическое построение, состоит из пяти курсов для каждого года обучения:

1. «Я, моя семья и школа» - помогающий воспитанникам лучше понять своеобразие школы в целом и особенности конкретных семей, знакомит с родословием.

2. «Я и мир вокруг меня» - помогающий воспитанникам лучше понять, своеобразие населенного пункта в целом и особенности конкретных улиц.

3. «Родная сторона» - ориентирующий воспитанников на изучение природных условий, истории возникновения и последующей судьбы населенного пункта.

4. «Моя малая Родина» - нацеливающий воспитанников на формирование комплексного восприятия региона России через личные впечатления воспитанника.

5. Создание музейной экспозиции (вариативный курс), ориентирующий подростков на самостоятельное исследование, способствующий изучению психологии человека через призму его поступков, формированию коммуникативной культуры, жизненных ориентиров через личные впечатления.

Для удобства пользования программой в учебном плане 5-го года обучения в разделе «Создание музейной экспозиции (вариативный курс)» разработаны и приводятся в качестве примера темы «Быль монастырская» и «Дворянские гнезда родного края», как менее разработанные в существующей практике работы

школьных музеев. Вместо этих тем можно разработать тематику, связанную с конкретным промышленным или сельскохозяйственным предприятием, учреждением культуры и т.п.

Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего курсового проекта. Значимая сторона программы - постоянное углубление краеведческого материала на протяжении 5 лет, при неоднократном повторении материала предыдущих лет на более самостоятельном и осознанном восприятии материала - всё это позволяет пройти воспитаннику индивидуальный образовательный путь по трём уровням.

- **Общекультурный** - уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в данных образовательных областях, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе;

- **Углубленный** - предполагает развитие компетентности в данной образовательной области овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива;

- **Допрофессиональный** – предусматривает наличие профессиональной ориентации, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Формы учебной деятельности

При реализации программы необходимо отдавать предпочтение активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку учащимися докладов, исследовательских работ, разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а так же участие кружковцев в разнообразных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе школьного музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч). На практике необходимо реализовать принцип свободы, который диктует предоставление

учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении. Воспитанники должны быть призваны активно соучаствовать в выработке, анализе и реализации действий по решению стоящих задач.

Цель программы

Всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы

- Формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;
- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;
- профессиональная ориентация подростков;
- формирование прочных трудовых навыков.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодеятельности участников детского объединения.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения «Я, моя семья и школа»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Музей - хранитель наследия веков</i>			
1.1.	Исторические предпосылки возникновения музеев			
1.2.	Музей в школе - хранитель памяти			
1.3.	Фонды школьного музея			
1.4.	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната			

1.5.	Музейная экспозиция			
1.6.	Приемы оформления сменной экспозиции			
1.7.	Сбор и обработка воспоминаний			
2.	<i>Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы</i>			
2.1.	Семья. Семейные архивы			
2.2.	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение			
2.3.	Проект экспозиции, посвященной истории школы			
3.	<i>Основы, туристско-экспедиционной работы</i>			
3.1.	Основы безопасности при проведении экскурсий, туристских походов и экспедиций			
3.2.	Туристское снаряжение и уход за ним			
3.3.	Туристская группа на прогулке (экскурсии), в походе			
3.4.	Правила организации и проведения похода, экспедиции			
4.	<i>Школа экскурсовода</i>			
4.1.	Организация школьного музея			
4.2.	Пути овладения культурой общения			
4.3.	Развитие творческой активности			
4.4.	Психолого-педагогическая диагностика			
4.5.	Подведение итогов года			
ВСЕГО ЧАСОВ		216	24 %	76 %

**Примерный учебно-тематический план
2 год обучения
«Я и мир вокруг меня»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практи ка
1.	<i>Музей - хранитель наследия веков</i>			
1.1.	Исторические предпосылки возникновения музеев			
1.2.	Школьный музей			
1.3.	Комплектование фондов школьного музея			
1.4.	Вещественные музейные источники и архивные материалы			
1.5.	Источники информации. Подтверждение достоверности фактов			
1.6.	Музейная экспозиция. Принципы и методы построения экспозиции			
1.7.	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»			
1.8.	Фотография в музее			
1.9.	Игры и праздники			

2.	<i>Создание музейной экспозиции «Моя улица»</i>			
2.1.	Концепция экспозиции школьного музея			
2.2.	Планирование проекта экспозиции «Моя улица»			
2.3.	Военная слава земляков			
2.4.	Технология составления текста экскурсии			
2.5.	Технология формирования интереса к экскурсии			
3.	<i>Основы туристско-экспедиционной работы</i>			
3.1.	Проведение похода, экспедиции, обеспечение безопасности			
3.2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи			
3.3.	Организация питания в походе, экспедиции			
3.4.	Основы топографии и ориентирования			
3.5.	Учет и хранение краеведческих материалов в полевых			
4.	Школа экскурсовода			
4.1.	Экскурсионная работа. Классификация экскурсий			
4.2.	Организация экскурсии			
4.3.	Развитие навыков общения при проведении экскурсий			
4.4.	Подведение итогов года			
ВСЕГО ЧАСОВ		216	29 %	71 %

**Примерный учебно-тематический план
3 год обучения
«Родная сторона»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Музей - хранитель наследия веков</i>			
1.1	Виды и формы работы музеев. Крупнейшие музеи России			
1.2	Историко-культурные памятники			
1.3	Организация фондовой работы в музее			
1.4	Тематико-экспозиционный комплекс, его содержание и значение			
1.5	Определение и описание экспонатов			
1.6	Функции и формы деятельности школьного музея			
1.7	Виды информационного обслуживания экспозиции			
1.8	Исследовательская деятельность в школьном музее			
2.	<i>Создание музейной экспозиции «Родная сторона»</i>			
2.1.	Музейная экспозиция «Родная сторона»			
2.2.	Создание проекта экспозиции «Родная сторона»			
2.3.	Мой населенный пункт			
2.4.	Монтаж экспозиции «Родная сторона»			
3.	<i>Основы туристско-экспедиционной работы,</i>			
3.1.	Проведение многодневного похода, обеспечение безопасности			
3.2.	Первая доврачебная помощь в походах и экспедициях			
3.3.	Топография и ориентирование на местности			
3.4.	Поход, экспедиция по родному краю			
4.	<i>Школа экскурсовода</i>			
4.1.	Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведение экскурсий			
4.2.	Пешеходная экскурсия с вовлечением зрителей в диалог			

4.3.	Технология проведения вечера-встречи в школьном музее			
4.4.	Подведение итогов года			
ВСЕГО ЧАСОВ		216	25 %	75 %

**Примерный учебно-тематический план
4 год обучения
«Моя малая Родина»**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Музей - хранитель наследия веков</i>			
1.1.	История музейного дела в России			
1.2.	Исследовательская деятельность музея			
1.3.	Культурно-образовательная деятельность музея			
1.4.	Организация работы школьного музея			
1.5.	Организация фондовой и экспозиционной работы			
1.6.	Источники школьного музея			
2.	<i>Создание музейной экспозиции «Моя малая Родина»</i>			
2.1.	Малая Родина в истории государства российского			
2.2.	Социально-экономическая история родного края			
2.3.	Наше природное наследие			
2.4.	Культурное наследие родного края			
2.5.	Проект экспозиции «Моя малая Родина»			
2.6.	Технология мультимедийной презентации			
3.	<i>Основы туристско-экспедиционной работы</i>			
3.1.	Подготовка к походу, экспедиции			
3.2.	Проведение краеведческой работы в походе, экспедиции «Один день в городе N или городская жизнь путешественника»			
3.3.	Отчет о проведенном походе, экспедиции			
4.	<i>Школа экскурсовода</i>			
4.1.	Работа экскурсовода			
4.2.	Мультимедийная экскурсия «Один день в городе N или городская жизнь путешественника»			
4.3.	Краеведческая конференция			
4.4.	Подведение итогов года			
ВСЕГО ЧАСОВ		216	23 %	77 %

**Примерный учебно-тематический план
5 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Музей - хранитель наследия веков</i>			
1.1.	Музееведение как научная дисциплина			
1.2.	Из истории музейного дела			
1.3.	Музей как социальный институт в современном обществе			
1.4.	Система планирования и координации работы в музее			
1.5.	Краеведческие исследования и поисковая деятельность музея			
1.6.	Организация межшкольных музейных проектов			

1.7.	Реставрация и консервация музейных фондов			
1.8.	Научно-экспозиционная работа в фондах			
2.	<i>Создание музейной экспозиции (вариативный курс)</i>			
<i>Создание музейной экспозиции «Быль монастырская»</i>				
2.1.	Мировые религии. История православия на Руси			
2.2.	Образ монастыря в памяти народной			
2.3.	Образ монастыря в школьном музее			
2.4.	Проектирование экспозиции «Быль монастырская»			
<i>Создание музейной экспозиции «Дворянские гнезда родного края»</i>				
2.1.	Поместная Русь			
2.2.	Образ усадьбы в памяти народной			
2.3.	Проектирование экспозиции «Дворянские усадьбы родного края»			
3.	Основы туристско-экспедиционной работы			
3.1.	Подготовка к походу, экспедиции			
3.2.	Проведение походов и экспедиций			
3.3.	Первая доврачебная помощь в походе, экспедиции			
3.4.	Поисковая работа в походе-экспедиции			
3.5.	Оформление отчета о проведенном походе-экспедиции			
4.	Школа экскурсовода			
4.1.	Краеведческая школьная конференция			
4.2.	Музееведческий конкурс			
4.3.	Экскурсия по экспозиции музея с элементами театрализованного представления			
4.4.	Просветительская и издательская деятельность школьного музея			
4.5.	Итоги обучения			
ВСЕГО ЧАСОВ		216	26 %	74%

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- будет сформировано уважительное отношение к наукам «Археология», «История» и «Краеведение»; будет сформировано уважительное отношение к культурно-историческому наследию; будет сформировано уважительное отношение к истории своей семьи, родного края и страны в целом, чувство гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты

Предлагаемая программа носит комплексный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Работая по ней, изучая с учащимися конкретный объект, предоставляется возможность сообщить им необходимые знания в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения.

Предметные результаты

Результатом выполнения программы для учащихся является создание музея о своем населенном пункте, а значит, и о друзьях, их родителях и земляках. Результат детского труда осязаем и реален, его можно показать друзьям, родителям, землякам. Процессом поиска и радостью находок подросток может делиться на краеведческих конференциях школьников. При реализации программы воспитанник в своих экспозициях, как в зеркале, отразит свой внутренний мир, а педагог получит возможность отслеживать социальные процессы, происходящие в нём.

В процессе реализации программы формируется результат коллективной проектной деятельности.

Параметры	Основной вид деятельности музея	Создание экспозиции	Составление экскурсии	Работа в музее	Экспедиция	Коммуникативность воспитанника
1 год обучения	Домашний музей Музей-выставка	Сменная экспозиция по истории семьи, школы	Коллективно разработанная экскурсия, которую втроем проводят воспитанники по витрине экспозиции	Понятие экспонат, их классификация	Два однодневных похода-экспедиции	Выступление перед одноклассниками и родителями
2 год обучения	Музей-мастерская (студия), музей-ярмарка	Постоянная экспозиция по истории улицы	Коллективно разработанная индивидуальная экскурсия по витрине экспозиции, пешеходная экскурсия	Атрибуция экспоната, сбор экспонатов	Два двухдневных похода	Выступление перед земляками и ровесниками

3 год обучения	Музей-клуб, музей-театр	Этнографическая экспозиция с хронологией «Родная сторона»	Коллективно разработанная экскурсия - диалог, экскурсия – представление	Ведение архивной и инвентарной книг	Однодневный и двухдневные походы по району	Выступление перед ветеранами и старшеклассниками
4 год обучения	Музей-экскурсионное бюро	Виртуальная экспозиция «Моя малая родина»	Мультимедийная (заочная) экскурсия по самостоятельно разработанной теме	Формирование интерактивного фонда	Трёхдневный поход-экспедиция в незнакомый город с экскурсионной программой	Выступление на краеведческой конференции в школе
5 год обучения	Музей-научный кабинет, музей-лаборатория	Фотовернисаж, путеводитель, экспозиция (по выбору педагога)	Индивидуальная экскурсия по самостоятельно разработанной теме и самостоятельно созданной экспозиции	Реставрация музейных предметов	Шестидневный поход-экспедиция по области	Выступление на межшкольной конференции «Отечество», участие в конкурсах

По результатам обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знания	Умения и навыки
Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея	Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте, работа со словарем
Понятие о коллекционировании древностей. Понятие о значении музеев для развития современного общества	Начальные этапы работы с научно-популярной литературой
Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира	Определение профиля музея
Понятие основ исследовательской деятельности	Начальные выполнения научно-исследовательской работы
Понятие термина «фонды музея»	Различие между подлинником и копией
Понятие термина «экспозиция»	Отличие музейных экспозиций по профилю музея
Понятие основных задач и функций выставки	Формирование художественного и эстетического вкуса
Понятие основ экскурсоведения	Составление вопросов для экскурсовода по интересующей проблеме
Основные сведения по истории и культуре родного края	Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей
Понятие о культурно-образовательной деятельности	Участие в научно-практической конференции
Основные этапы развития музейного дела в России	Отбор краеведческого материала по теме

Сформированность универсальных учебных действий:

- *познавательные:* общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

- *коммуникативные* – планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, умение вступать в диалог и вести его, умение устанавливать различия особенностей общения с различными группами людей;

- *регулятивные* – целеполагание, планирование, корректировка плана, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Материально-техническое обеспечение

Всего для реализации программы: 119 580,0 руб.

На одного человека (при количественном составе группы – 15 человек) – 7 972,0 руб.

Перечень учебного оборудования

Технические средства обучения (ТСО)	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Аудио-, видеоматериалы (5 000,0 руб.) Телевизор (10 000,0 руб.) Фотоаппарат (10 000,0 руб.) Ноутбук (15 000,0 руб.) Проектор (5 000,0 руб.) Экран (3 000,0 руб.) Итого: 48 000,0 руб.	Демонстрационные наборы иллюстраций (2 000,0 руб.), фотоматериалы (2 000,0 руб.), Доска (1 000,0 руб.), мел (100,0 руб.), указка (100,0 руб.). Итого: 5 200,0 руб.	Канцтовары (500,0 руб.) набор на 1 человека Итого: 5 000,0 руб. (на группу из 10 человек)

Всего: 58 200 руб.

Перечень расходных материалов

№ п/п	Курс (раздел, тема)	Расходные материалы	Количество	Стоимость
1	Краеведение	Канцтовары: Набор фломастеров Простые карандаши Ручки Тетрадь общая в клетку Набор писчей бумаги А 4 Папки Файлы	10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 2 шт. 10 шт. 1 упаковка (100 шт.)	100,0 руб. 20,0 руб. 50,0 руб. 200,0 руб. 360,0 руб. 500,0 руб. 100,0 руб.
2	Общая физическая подготовка	Мяч	1 шт.	300,0 руб.

3	Туризм	Палатки туристские	5 шт.	25 000,0 руб.
		Веревка основная (40 м)	2 шт.	3 200,0 руб.
		Веревка основная (30 м)	2 шт.	2 400,0 руб.
		Веревка вспомогательная (60 м)	1 шт.	2 400,0 руб.
		Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	10 шт.	1 000,0 руб.
		Петли пруссика (веревка 8 мм)	2 шт.	300,0 руб.
		Система страховочная	10 шт.	8 000,0 руб.
		Карабин туристский	20 шт.	5 800,0 руб.
		Компас жидкостный для ориентирования	10 шт.	2 150,0 руб.
		Секундомер электронный	1 шт.	700,0 руб.
		Пила двуручная в чехле	1 шт.	500,0 руб.
		Топор в чехле	1 шт.	500,0 руб.
		Таганок костровой	2 шт.	300,0 руб.
		Тросик костровой	1 шт.	100,0 руб.
		Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.	100,0 руб.
		Тент хозяйственный	1 шт.	1 000,0 руб.
Клеенка кухонная	2 шт.	200,0 руб.		
Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.	4 000,0 руб.		
Каны (котлы) туристские	Компл.	1 700,0 руб.		
Лопата саперная в чехле	2 шт.	400,0 руб.		
Итого				61 380,0 руб.

Минимальная стоимость программы при наличии базового оборудования в образовательной организации

Всего для реализации программы: 22 930,0 руб.

На одного человека (при количественном составе группы – 15 человек) – 1 528,7 руб.

Средства обучения по программе Перечень учебного оборудования

Технические средства обучения (ТСО)	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Аудио-, видеоматериалы (5 000,0 руб.)	Демонстрационные наборы иллюстраций (2 000,0 руб.), фотоматериалы (2 000,0 руб.),	Канцтовары (500,0 руб.) набор на 1 человека
Итого: 5 000,0 руб.	Итого: 4 000,0 руб.	Итого: 5 000,0 руб. (на группу из 10 человек)

Всего: 14 000 руб.

Перечень расходных материалов

№ п/п	Курс (раздел, тема)	Расходные материалы	Количество	Стоимость
-------	---------------------	---------------------	------------	-----------

1	Краеведение	Канцтовары:		
		Набор фломастеров	10 шт.	100,0 руб.
		Простые карандаши	10 шт.	20,0 руб.
		Ручки	10 шт.	50,0 руб.
		Тетрадь общая в клетку	10 шт.	200,0 руб.
		Набор писчей бумаги А 4	2 шт.	360,0 руб.
		Папки	10 шт.	500,0 руб.
		Файлы	1 упаковка	100,0 руб.
		Набор скульптора	(100 шт.)	5 000,0 руб.
		Пластилин	10 шт.	1 500,0 руб.
Глина	10 шт.	800,0 руб.		
10 шт.				
2	Общая физическая подготовка	Мяч	1 шт.	300,0 руб.
Итого				8 930,0 руб.

Расходы на организацию экскурсионной деятельности и участия в мероприятиях различных уровней

№ п/п	Наименование расходов	Сумма (руб.)
1.	Участие в областных мероприятиях	50.000 руб.
2.	Участие во Всероссийских мероприятиях	100.000 руб.
3.	Экскрсионная деятельность	50.000 руб.
		Всего: 200.000 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Край родной»
(название программы)**

Возрастная категория: обучающиеся 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Край родной» имеет туристско-краеведческую направленность. К участию могут быть привлечены обучающиеся (5 – 11 классов -12 – 18 лет), интересующиеся проблемами краеведческих исследований.

Рекомендуемый количественный состав учебных групп: 10 чел.

Уровень реализации программы: 1-й год обучения – базовый.

Срок реализации программы: 1 год, общее количество часов – 216.

Рекомендуемый режим занятий: 3 занятия в неделю по 2 часа.

Формы учебной деятельности: теоретические занятия, практические занятия, однодневные походы, просмотр и изучение фото- и видеоматериалов, посещение выставок и музеев, участие в археологических экспедициях.

Цель программы

Изучение обучающимися древнейших периодов истории России, воспитание у них материалистического понимания истории, получение методических и практических навыков работы в рамках поисково-исследовательской деятельности, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи программы

- Формирование знаний по археологии, истории и краеведению;
- вовлечение детей в занятия краеведением и пропаганда здорового образа жизни;
- наполнение комфортным содержанием свободного времени ребенка;
- развитие творческой индивидуальности личности;
- воспитание морально-волевых качеств;
- развитие коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- привитие основных гигиенических навыков;
- развитие экологического сознания.

Примерный учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Введение				
1	Введение, техника безопасности			
2	Состояние, проблемы и тенденции развития школьного краеведения Воронежской области Воронеж: традиции и современность Государственная символика			
3	Основные направления, виды и темы деятельности, источники			
2. Летопись Воронежского края				
1	Археологические памятники Воронежской области			
2	История населенных пунктов Воронежской области			
3	Экспедиция «Исчезнувшее село»			
4	Историческая реконструкция населенных пунктов Воронежской области, исчезнувших в XX в.			
5	Мои знаменитые земляки			
3. Топонимика Воронежского края				
1	Предмет топонимики			
2	Классификация в топонимике			
3	Историческая топонимика			
4	Микротопонимы			
4. Военная история: «Подвиг народа»				
1	Край воронежский в 1812 году: лица, события, факты			
2	Первая мировая война в истории Воронежского края			
3	Наши земляки – участники первой мировой войны			
4	Воронежская земля и воронежцы в Великой Отечественной войне			
5	«Нет забытых могил!»			
6	«Они сражались на Воронежской земле»			
7	«Орден в твоём доме»			
8	Великая Отечественная война в истории школы			
9	Воронежцы - юные защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны			
5. Воронеж – колыбель военно-морского флота России				
1	Кумпанское строительство кораблей в Воронежском крае			
2	Кораблестроение в Таврове			
3	История Осередской верфи			
4	Деятельность Петра I в крае Воронежском крае			
5	Строители кораблей в Воронежском крае			
6	История воронежских кораблей			
6. Родословие				
1	Генеалогия как научное знание			
2	Генеологическое древо моей семьи			
3	Происхождение моего рода			
4	Мои далекие и близкие предки			

5	Генеалогия моих известных земляков			
7. Этнография Воронежского края				
1	Введение в предмет			
2	Народные обряды			
3	Фольклор			
4	Народный костюм			
5	Особенности традиционных построек			
6	Традиционные орудия труда земледельца			
7	Традиционные ремесла и промыслы			
8. История школы в Воронежском крае				
1	История народного образования в моем населенном пункте			
2	Ими славится наша школа			
3	Детские общественные организации			
4	Путешествие в школьный музей			
9. Литературное краеведение Воронежского края				
1	Введение в предмет			
2	Изучение биографии и творчества писателей			
3	Составление маршрута по памятным местам жизни и творчества писателя или его литературных героев			
4	Современники о творчестве воронежских писателей			
5	Произведения воронежских писателей в театре, кино и живописи, песенном творчестве			
Итого за период обучения:		216	55 %	45 %

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Будет сформировано уважительное отношение к наукам «Археология», «История» и «Краеведение»; обучающиеся смогут осознать значение археологических, исторических источников в жизни человека и общества, будет сформировано уважительное отношение к культурно-историческому наследию; смогут охарактеризовать название измерителей времени и соотносить исторические события во времени; смогут иметь историко-географическое представление о странах, городах; будет сформировано уважительное отношение к истории своей семьи и страны в целом; будет сформировано значение географических названий для изучения исторического прошлого; будет сформировано уважение к государственным символам России, Воронежского края, г. Воронежа, чувство гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты

С позиции компетентностного подхода у обучающихся должны быть сформированы следующие *компетенции*:

- *информационно-познавательная компетенция* способствует формированию умения объяснять «своими словами», анонсировать и давать краткую аннотацию прослушанного и просмотренного материала, умения действовать по заданным алгоритмам и комбинировать их в нестандартных ситуациях, умения составлять описание объектов археологии, истории и культуры;

- *ценностно-смысловая* и самосовершенствования проявляется в умении работать по индивидуальному маршруту и в команде, развитии таких качеств личности, как трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности, требовательности к себе, соблюдения норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни в социуме (дыхательная и аэробная гимнастика, беседы, упражнения для снятия общего напряжения);

- *коммуникативная компетенция* демонстрирует умение культурно вести диалоги, выступать с сообщениями, высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других людей.

Планируемые результаты программы с позиции ФГОС общего образования:

- *предметные результаты*:

Обучающиеся по результатам **1 полугодия** должны *знать*: государственную символику РФ, основные понятия учебной программы по археологии, знать свою родословную, традиции своей семьи, обряды и обычаи Воронежского края. Должны уметь: рассказать о своей семье и своем крае, активно слушать археологическую и краеведческую литературу, пересказывать, решать учебные и практические задачи, различать и сравнивать, приводить примеры, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э. Работать с мерами времени: определять век, тысячелетие. Объяснять понятия: географическая карта, историческая карта, план, контурная карта, определять информацию, заложенную в карте, работать с археологической картой, планом, контурной картой. Объяснять понятие «генеалогия», объяснять понятия: герб, геральдика, герольд, знамя, гимн. Определять информацию, заложенную в гербах;

охарактеризовать историю создания гимнов и флагов. Будет сформировано логическое мышление, навыки работы с текстом, с учебником;

Обучающиеся по результатам **2 полугодия должны знать**: основные исторические периоды и связанные с ними значимые события в истории Отечества и Воронежского края. Должны уметь: находить и показывать на исторической карте территорию государства, края, места исторических событий, соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий (раньше, позже); передавать свои впечатления об отдельных событиях, исторических деятелях, знаменитых людях Воронежа и края. Называть и описывать археологические памятники. Сравнивать по плану памятники археологии, культуры, предметы быта, одежду людей разных исторических эпох, выявлять общее и различия, различать государственную символику РФ, Воронежа и Воронежской области. Получат базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить презентации в поддержку собственных сообщений;

Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и археологическую литературу, с целью поиска и извлечения познавательной информации. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и др. библиотек. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с археологической и контурной картой Воронежской области. Проводить учебные исследования, обрабатывать и систематизировать собранный материал.

- *УУД (универсальные учебные действия)*:

воспитанники смогут определить особенности исторического познания и сделать выводы, научатся составлять историю своей семьи, научатся выстраивать и высказывать версии, работать с таблицей, схемами, кроссвордом, работая в паре; научатся работать с археологическим материалом, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи; научатся определять объекты, используя археологическую карту; смогут подготовить сообщение, сделать описание предмета и объекта, происхождении своего имени; смогут проанализировать, как

географические названия помогают историкам изучать историю родного края; работая в группе, научатся характеризовать символику России, Воронежского края и г. Воронежа; смогут сделать описание символов и знаков; научатся самостоятельно работать с различными источниками информации;

- *познавательные*: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;

- *регулятивные*: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

- *коммуникативные*: планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Всего для реализации программы: 147 130,0 руб.

На одного человека (при количественном составе группы – 10 человек) – 14 713,0 руб.

Перечень учебного оборудования

Технические средства обучения (ТСО)	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Аудио-, видеоматериалы (5 000,0 руб.) Телевизор (10 000,0 руб.) Фотоаппарат (10 000,0 руб.) Ноутбук (15 000,0 руб.) Проектор (5 000,0 руб.) Экран (3 000,0 руб.)	Демонстрационные наборы иллюстраций (2 000,0 руб.), фотоматериалы (2 000,0 руб.), гончарный круг (50 000,0), микроскоп (30 000,0 руб.) Доска (1 000,0 руб.), мел (100,0 руб.), указка	Канцтовары (500,0 руб.) набор на 1 человека

Итого: 48 000,0 руб.	(100,0 руб.).	Итого: 5 000,0 руб. на группу из 10 человек)
	Итого: 85 200,0 руб.	

Всего: 138 200,0 руб.

Перечень расходных материалов

№ п/п	Курс (раздел, тема)	Расходные материалы	Количество	Стоимость
1	Краеведение	Канцтовары: Набор фломастеров Простые карандаши Ручки Тетрадь общая в клетку Набор писчей бумаги А 4 Папки Файлы	10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 2 шт. 10 шт. 1 упаковка (100 шт.)	100,0 руб. 20,0 руб. 50,0 руб. 200,0 руб. 360,0 руб. 500,0 руб. 100,0 руб.
2	Археология	Набор скульптора Пластилин Глина	10 шт. 10 шт. 10 шт.	5 000,0 руб. 1 500,0 руб. 800,0 руб.
3	Общая физическая подготовка	Мяч	1 шт.	300,0 руб.
Итого				8 930,0 руб.

Минимальная стоимость программы «Край родной» при наличии базового оборудования в образовательной организации

Всего для реализации программы: 22 930,0 руб.

На одного человека (при количественном составе группы – 10 человек) – 2 293,0 руб.

Средства обучения по программе

Перечень учебного оборудования

Технические средства обучения (ТСО)	Инструменты и приспособления общего пользования	Инструменты и приспособления индивидуального пользования
Аудио-, видеоматериалы (5 000,0 руб.) Итого: 5 000,0 руб.	Демонстрационные наборы иллюстраций (2 000,0 руб.), фотоматериалы (2 000,0 руб.), Итого: 4 000,0 руб.	Канцтовары (500,0 руб.) набор на 1 человека Итого: 5 000,0 руб. (на группу из 10 человек)

Всего: 14 000,0 руб.

Перечень расходных материалов

№ п/п	Курс (раздел, тема)	Расходные материалы	Количество	Стоимость
1	Краеведение	Канцтовары: Набор фломастеров Простые карандаши Ручки Тетрадь общая в клетку Набор писчей бумаги А 4 Папки Файлы	10 шт. 10 шт. 10 шт. 10 шт. 2 шт. 10 шт. 1 упаковка (100 шт.)	100,0 руб. 20,0 руб. 50,0 руб. 200,0 руб. 360,0 руб. 500,0 руб. 100,0 руб.
2	Археология	Набор скульптора Пластилин Глина	10 шт. 10 шт. 10 шт.	5 000,0 руб. 1 500,0 руб. 800,0 руб.
3	Общая физическая подготовка	Мяч	1 шт.	300,0 руб.
Итого				8 930,0 руб.

Расходы на организацию экскурсионной деятельности и участия в мероприятиях различных уровней

№ п/п	Наименование расходов	Сумма (руб.)
1.	Участие в областных мероприятиях	50.000 руб.
2.	Участие во Всероссийских мероприятиях	100.000 руб.
3.	Экскурсионная деятельность	50.000 руб.
		Всего: 200.000 руб.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Спортивный туризм»
(название программы)**

Возрастная категория: обучающиеся 11-17 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика(ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Спортивный туризм» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы: углубленный.

Срок реализации программы: 3 года.

Общее количество часов по программе – 972 часа: 1 год обучения- 324 ч, 2 год – 324 ч, 3 год- 324 ч.

Рекомендуемый режим занятий: 3 занятия в неделю по 3 часа.

Формы учебной деятельности:

Формы занятий предусматривают два вида организации воспитанников:

1. Организованная форма предусматривает включение в процесс образования в разделах общей и специальной подготовки.

2. Свободная форма – досуговая, предусматривает характер активного расширенного досуга.

Организованная форма используется на занятиях:

- общей физической подготовки для развития жизненно важных двигательных качеств (силы, ловкости, скорости, гибкости, выносливости, координации);

- специализированной прикладной подготовки.

Формы свободного общения имеют характер расширенного активного досуга (соревнования, праздники, семинары, походы, экскурсии и т.д.). Данная программа может быть использована для детей 11-17 лет. Рекомендуемый состав группы первого года обучения – 12 человек, второго года – не менее 10 человек, в последующие годы – не менее 8 человек.

Цель программы: создание условий для развития личности, воспитание нравственных чувств, совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития личности, способствует изучению истории Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Задачи:

1. Формирование разносторонне развитой личности.
2. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого

потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

3. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов	Распределение часов	
			Теория	Практика
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	-
1.2	Воспитательная роль туризма	2	2	-
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	10	2	8
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	26	2	24
1.5	Подготовка к походу, путешествию	18	2	16
1.6	Питание в туристском походе	10	2	8
1.7	Туристские должности в группе	6	2	4
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	18	2	16
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	10	2	8
1.10	Подведение итогов туристского похода	10	2	8
1.11	Туристские слеты и соревнования	34	2	32
		146	22	124
2. Топография и ориентирование				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2
2.2.	Условные знаки	7	3	4
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	6	2	4
2.4.	Компас. Работа с компасом	6	2	4
2.5.	Измерение расстояний	5	1	4
2.6.	Способы ориентирования	6	2	4
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	10	2	8
		44	14	30
3. Краеведение				

3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	10	2	8
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	12	2	10
3.3.	Изучение района путешествия	10	2	8
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	10	2	8
		42	8	34
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2
4.2	Походная медицинская аптечка	3	1	2
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	8	2	6
		20	6	14
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1	-
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	1	2
5.3	Общая физическая подготовка	43	1	42
5.4	Специальная физическая подготовка	25	1	24
		72	4	68
ИТОГО:		324	54	270

Зачетный поход I степени сложности или многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.) - вне сетки часов

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Распределение часов	
			Теория	Практика
I. Основы туристской подготовки (пешеходный туризм)				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	-
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	8	2	6
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	10	2	8
1.4	Подготовка к походу, путешествию	16	2	14
1.5	Питание в туристском походе	10	2	8
1.6	Техника и тактика в туристском походе	22	4	18
1.7	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	10	2	8
1.8	Подведение итогов туристского путешествия	15	1	14
1.9	Туристские слеты и соревнования	19	3	16
		112	20	92
2. Топография и ориентирование				
2.1	Топографическая и спортивная карта	4	2	2
2.2	Компас. Работа с компасом	6	2	4

2.3	Измерение расстояний	4	1	3
2.4	Способы ориентирования	10	2	8
2.5	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	6	2	4
2.6	Соревнования по ориентированию	10	2	8
		40	11	29
3. Краеведение				
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	12	2	10
3.2	Изучение района путешествия	12	-	12
3.3	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	10	2	8
		34	4	30
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2
4.2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	3	1	2
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	3	5
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	6	1	5
		20	6	14
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1	-
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	1	2
5.3	Общая физическая подготовка	44	-	44
5.4	Специальная физическая подготовка	24	-	24
		72	2	70
6. Начальная инструкторская подготовка				
6.1	Обязанности членов туристской группы по должностям	28	4	24
6.2	Общественная работа в коллективе	8	2	6 ¹
6.3	Обязанности помощника руководителя группы при подготовке и проведении похода	10	2	8
		46	8	38
ИТОГО:		324	51	273

Зачетный поход I категории сложности или многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.) – вне сетки часов

3 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов	Распределение часов
---	--------------	--------------	---------------------

			Теория	Практика
1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)				
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	8	2	6
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	16	2	14
1.4	Питание в туристском походе	9	1	8
1.5	Подготовка к походу, путешествию	14	1	13
1.6	Подведение итогов похода	10	-	10
1.7	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	20	2	18
1.8	Особенности других видов туризма (по выбору)	10	2	8
1.9	Соревнования по туризму	18	2	16
		105	12	93
2. Топография и ориентирование				
2.1	Топографическая и спортивная карта	10	2	8
2.2	Ориентирование в сложных условиях	6	2	4
2.3	Соревнования по ориентированию	18	2	16
		34	6	28
3. Краеведение				
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	16	2	14
3.2	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	10	2	8
		26	4	22
4. Обеспечение безопасности				
4.1	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	4	2	2
4.2	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	16	2	14
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего	12	3	9
		32	7	25
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	3	2	1
5.2	Общая физическая подготовка	30	1	29
5.3	Специальная физическая подготовка	37	1	36
		70	3	67
6. Инструкторская подготовка				
6.1	Педагогические основы обучения	10	5	2
6.2	Подготовка и проведение занятий по темам:			
6.2.1	Правила движения в походе	10	2	8
6.2.2	Ориентирование на маршруте	16	4	12
6.2.3	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	3
6.2.4	Подготовка к походу	8	2	6
6.2.5	Организация привалов и ночлегов	9	1	9
		57	16	41
Итого:		324	42	282

Зачетный поход II категории сложности или многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.) – вне сетки часов

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций обучающегося, отражающих его индивидуально-личностные позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты выражаются формулами «Я и природа», «Я и люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет обучающемуся выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

Метапредметные результаты: овладение воспитанниками навыками, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего умственного и физического развития.

Предметные результаты

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по окончании **1 года обучения**

п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	Основные сведения по истории развития туризма в России. Виды туризма. Основные задачи и содержание туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»	
.2.	Воспитательная роль туризма	Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов	
.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня	Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением
.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров
.5.	Подготовка к походу, путешествию	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения
.6.	Питание в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов
.7.	Туристские должности в группе	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода
.8.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления	Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий

п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
.9.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах	Использование самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий. Вязание улов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь
.10.	Подведение итогов туристского похода	Порядок подведения итогов похода	Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов
.11.	Туристские слеты, соревнования	Основные сведения по подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований	Участие в туристских соревнованиях в качестве участника
2. Топография и ориентирование			
.1.	Понятие о топографической и спортивной картах	Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Различия топографических и спортивных карт	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку
.2.	Условные знаки	Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа	Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте
.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение	Измерение и построение азимутов
.4.	Компас. Работа с компасом	Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса
.5.	Измерение расстояний	Способы измерения расстояния по карте и на местности. Использование курвиметра	Измерение расстояний на карте и на местности
.6.	Способы ориентирования	Способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Организация разведки маршрута. Движение по легенде	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния. Сохранение направления движения
.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Определение направления выхода в случае потери ориентировки
3. Краеведение			

п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края	
.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи	Разработка маршрута по интересным местам своего края
.3.	Изучение района путешествия	Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений
.4.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь			
.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды и обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом	Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для занятий и похода. Комплекс упражнений утренней зарядки
.2.	Походная медицинская аптечка	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка туриста	Подбор состава медицинской (групповой и личной) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход. Применение медицинских препаратов
.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок	Оказание первой доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды
.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	Способы транспортировки. Определение способа транспортировки пострадавшего	Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего
5. Общая и специальная физическая подготовка			

п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма	
.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	Значение врачебного контроля и самоконтроля	Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля
.3.	Общая физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%
.4.	Специальная физическая подготовка	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц	

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по окончании 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Знания	Умения и навыки
I. Основы туристской подготовки (пешеходный туризм)			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	развитие туризма в стране и за рубежом; виды туризма; прикладное значение туризма.	давать характеристику современного состояния туризма
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	вспомогательное снаряжение; правила эксплуатации снаряжения; правила хранения снаряжения; компас и его устройство; планшет и его устройство.	правильно эксплуатировать личное, групповое, вспомогательное снаряжение; хранить снаряжение; подбирать, изготавливать и производить установку снаряжения.

1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	знать основные принципы и приемы организации туристского быта; основные туристские узлы и их применение; основное групповое и личное снаряжение; виды рюкзаков, основные требования к ним; туристские палатки, устройство и назначение; требование к выбору места для организации бивака группы; противопожарные меры в туристском путешествии.	укладывать рюкзак; составлять список личного и группового снаряжения в зависимости от сезона; осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; устанавливать палатку; убирать место привалов и биваков; разжигать костры (по назначению) в зависимости от погодных условий.
1.4	Подготовка к походу, путешествию	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения
1.5	Питание в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов
1.6	Техника и тактика в туристском походе	понятие о технике и тактике туризма; значение техники и тактики для достижения высоких результатов; действия спортсмена-туриста на дистанции;	правильно выполнять действия на этапах соревнований; правильно выполнять приемы страховки и самостраховки; правильно распределять силы на дистанции.
1.7	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности; правила дорожного движения; меры безопасности на улице, в лесу, на транспорте;	находить выход из аварийных ситуаций; знать правила соблюдения безопасности при движении по дистанции соревнований, на технических этапах, этапах ориентирования, при работе на склонах, в опасных местах (площадках); знать действия при обнаружении взрывчатых веществ.
1.8	Подведение итогов туристского путешествия	Порядок подведения итогов туристского путешествия	Составление отчета о походе и путешествии. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

1.9	Туристские слеты и соревнования	правила и обязанности участников соревнований; виды соревнований; способы проведения соревнований; действие участника на старте, при опоздании на старт, на КП, в финишном коридоре, после финиширования	соблюдать правила и обязанности участников соревнований; знать действия участников на дистанции, до и после ее прохождения. I.
2. Топография и ориентирование			
2.1	Топографическая и спортивная карта	основы топографии; понятие «топографическая карта»; виды ориентирования; способы ориентирования; основные типы топонимов;	осуществлять простейшую глазомерную съемку
2.2	Компас. Работа с компасом	Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса
2.3	Измерение расстояний	Способы измерения расстояния по карте и на местности. Использование курвиметра	Измерение расстояний на карте и на местности
2.4	Способы ориентирования	понятие «карта спортивного ориентирования»; виды ориентирования; способы ориентирования.	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния. Сохранение направления движения
2.5	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	Способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Организация разведки маршрута. Движение по легенде	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния. Сохранение направления движения
2.6	Соревнования по ориентированию	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Определение направления выхода в случае потери ориентировки
3. Краеведение			
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	краткую историю города; символику города; музеи, экскурсионные объекты города.	рассказать об истории города, дать краткую историческую справку.

3.2	Изучение района путешествия	Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений
3.3	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь			
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды и обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом	Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для занятий и похода. Комплекс упражнений утренней зарядки
4.2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	состав медицинской аптечки; знать виды лекарственных растений и способы их применения и использования, для оказания первой доврачебной помощи.	пользоваться групповой мед. аптечкой;
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	методику и правила наложения простых повязок, характерные спортивные травмы и их предупреждение; основы первой до врачебной помощи пострадавшему;	оказывать доврачебную помощь пострадавшему; производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки; обрабатывать различные типы ран; распознавать признаки заболеваний и травм.
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	правила транспортировки пострадавшего и требования к носилкам.	транспортировать пострадавшего по пересеченной местности; изготавливать простейшие носилки;
5. Общая и специальная физическая подготовки			
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	строение организма человека; влияние физических нагрузок на развитие организма; гигиену физических упражнений; гигиену тела, одежды, обуви.	соблюдать меры личной гигиены; составлять и соблюдать режим дня; правильно использовать воду и питание на дистанции.
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	Значение врачебного контроля и самоконтроля	Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля

5.3	Общая физическая подготовка	задачи общей физической подготовки взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок; значение систематизации круглогодичного тренировочного процесса; обоснование принципов постепенности, повторности, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки; специфические особенности бега туриста.	выполнять обще развивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног; играть в подвижные игры.
5.4	Специальная физическая подготовка	роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов; методика развития специальных качеств, необходимых спортсмену – туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.	выполнять беговые упражнения в различных зонах интенсивности тренировочных нагрузок; выполнять бег с учетом характера местности; выполнять упражнения на развитие прыгучести (прыжки в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие; выполнять упражнения на развитие силы (сгибание разгибание рук в упоре, растягивание, приседания на двух и одной ногах, приседания с отягощениями,
6. Начальная инструкторская подготовка			
6.1	Обязанности членов туристской группы по должностям	знать основные туристские должности и их функционал	выполнение обязанностей по должностям в период подготовки походов, оказание помощи и контроль выполнения поручений.
6.2	Общественная работа в коллективе	Знать основные виды общественных работ по организации туристско-краеведческой деятельности в коллективе, их формы.	Знать обязанности турорга школьного туристского штаба, совета музея, организатора и судей соревнований. Шефство над младшими школьниками при проведении прогулок, однодневных походов.

6.3	Обязанности помощника руководителя группы при подготовке и проведении похода	Знать основные обязанности помощника руководителя группы при подготовке и проведении похода	Оказание помощи руководителю группы в подборе литературы, картографического материала по району совершения похода. Организация работы членов группы по изучению района похода. Подготовка общественного снаряжения и контроль правильности подбора личного снаряжения. Контроль действий штурмана во время похода. Соблюдение режима движения. Организация бивачных работ. Контроль соблюдения членами группы правил безопасного поведения.
-----	--	---	---

Перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по окончании 3 года обучения

№ п/п	Тема занятий	Знания	Умения и навыки
1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)			
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	вспомогательное снаряжение; правила эксплуатации снаряжения; правила хранения снаряжения; компас и его устройство; планшет и его устройство.	правильно эксплуатировать личное, групповое, вспомогательное снаряжение; хранить снаряжение; подбирать, изготавливать и производить установку снаряжения.
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	знать основные принципы и приемы организации туристского быта; основные туристские узлы и их применение; основное групповое и личное снаряжение; виды рюкзаков, основные требования к ним; туристские палатки, устройство и назначение; требование к выбору места для организации бивака группы; противопожарные меры в туристском путешествии.	укладывать рюкзак; составлять список личного и группового снаряжения в зависимости от сезона; осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; устанавливать палатку; убирать место привалов и биваков; разжигать костры (по назначению) в зависимости от погодных условий.
1.4	Питание в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов

1.5	Подготовка к походу, путешествию	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения
1.6	Подведение итогов похода	Порядок подведения итогов туристского путешествия	Составление отчета о походе и путешествии. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.
1.7	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	Знать тактические особенности движения и технику преодоления естественных препятствий в походе. Знать основные способы движения: «в лоб», траверсирование, глиссирование.	Уметь выполнять переправы через реки; Определять возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке; Выполнять переправу с помощью плота, по кладям, бревнам, камням. Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы. Выполнять движение по снежникам; Уметь дать оценку состоянию снежного покрова. Грамотный выбор времени дня для прохождения снежного участка и выбор безопасного пути передвижения. Организация страховки при организации переправ и движении по снежникам. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.
1.8	Особенности других видов туризма (по выбору)	Знать основные виды туризма, их особенности, сходства и различия Особенности личного и общественного снаряжения.	подготовка похода (по выбранному виду); владение техникой и тактикой выбранного вида туризма.
1.9	Соревнования по туризму	Правила и обязанности участников соревнований; виды соревнований; способы проведения соревнований; действие участника на старте, при опоздании на старт, на КП, в финишном коридоре, после финиширования	Соблюдать правила и обязанности участников соревнований; знать действия участников на дистанции, до и после ее прохождения. Участие в планировании дистанции. Подготовка судейской документации. Участие в работе службы секретариата во время соревнований. Участие в подготовке туристской полосы препятствий: выбор района, расстановка и оборудование этапов. Судейство соревнований по туристской технике, работа в различных бригадах.

2. Топография и ориентирование			
2.1	Топографическая и спортивная карта	Знать виды топографических карт и основные сведения о них. Спортивная карта – ее определение масштаб, условные знаки. Знать Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.	Определение масштаба карты при отсутствии данных. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута. Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа. Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт.
2.2	Ориентирование в сложных условиях	Знать основные особенности ориентирования в сложном походе.	Уметь предварительно подбирать картографический материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в торах. Оценка пройденного пути по времени движения. Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.
2.3	Соревнования по ориентированию	Подготовка к участию в соревнованиях. Знать тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Знать основное снаряжение ориентировщика.	Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Участие в соревнованиях по ориентированию.
3. Краеведение			

3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	<p>Должны знать:</p> <p>Общегеографическую характеристику родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Население края, его национальный состав.</p> <p>История края, события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. История своего населенного пункта. История своей школы, ее выпускники.</p> <p>Наиболее интересные места края для проведения походов. Памятники истории и культуры.</p> <p>Природные и другие интересные объекты. Их месторасположения и порядок посещения. Краеведческие народные и школьные музеи. Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, другие объекты народного хозяйства.</p> <p>Литература о родном крае.</p>	Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Встречи с представителями науки, культуры, промышленности, сельского хозяйства своего населенного пункта. Участие в создании летописи своего населенного пункта, родной школы. Походы и экскурсии по памятным местам.
3.2	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	<p>Знать основные методики выполнения общественно-полезных работ.</p> <p>Знать основные виды деятельности по охране природы и культуры.</p>	<p>Выполнение заданий государственных, муниципальных, общественных организаций и учреждений по работе во время проведения походов и путешествий.</p> <p>Выполнение краеведческих наблюдений и их фиксация: составление описаний, запись воспоминаний очевидцев событий, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, уточнение карты маршрута, метеорологические наблюдения.</p> <p>Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов.</p> <p>Работа среди местного населения: помощь сельским школам, одиноким и престарелым жителям.</p> <p>Составление отчетов о проведенных походах и путешествиях.</p>
4. Обеспечение безопасности			

4.1	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	Знать влияние психологического климата в группе на обеспечение безопасности участников похода. Слаженность (сработанность), сплоченность группы - факторы успешных ее действий. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.	
4.2	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	Знать основные меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки. Знать основные виды страховки: групповая, самостраховка, комбинированная.	Владеть приемами и способами страховки. Уметь правильно выбрать и подготовить места страховки. Осуществлять самостраховку на месте и в движении. Владеть техникой вязания узлов: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и другие.
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего	методику и правила наложения простых повязок, характерные спортивные травмы и их предупреждение; основы первой до врачебной помощи пострадавшему; правила транспортировки пострадавшего и требования к носилкам.	оказывать доврачебную помощь пострадавшему; производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки; обрабатывать различные типы ран; распознавать признаки заболеваний и травм. транспортировать пострадавшего по пересеченной местности; изготавливать простейшие носилки.
5. Общая и специальная физическая подготовка			
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях туризмом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: частота пульса, вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса. Понятие о «спортивной форме», утомлении, об остром и хроническом состоянии при перетренировке. Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.	Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

5.2	Общая физическая подготовка	задачи общей физической подготовки взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок; значение систематизации круглогодичного тренировочного процесса; обоснование принципов постепенности, повторности, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки; специфические особенности бега туриста.	выполнять обще развивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног; играть в подвижные игры.
5.3	Специальная физическая подготовка	роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов; методика развития специальных качеств, необходимых спортсмену – туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.	выполнять беговые упражнения в различных зонах интенсивности тренировочных нагрузок; выполнять бег с учетом характера местности (открытая, закрытая, горная, заболоченная); выполнять специальные беговые упражнения; выполнять упражнения на развитие быстроты (бег из различных стартовых положений на короткие и средние дистанции, упражнения с партнером активные пассивные, упражнения с предметами); выполнять упражнения на развитие прыгучести (прыжки в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие; выполнять упражнения на развитие силы (сгибание разгибание рук в упоре, растягивание, приседания на двух и одной ногах, приседания с отягощениями, упражнения с предметами: набивными мячами, амортизаторами).
6. Инструкторская подготовка			

6.1	Педагогические основы обучения	<p>Знать структуру педагогического процесса: цель - принципы - содержание - методы - средства - формы. Принципы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип природосообразности (доступность обучения в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки обучающихся по глубине и объему, постепенный переход от простого к сложному, наглядность), - принцип гуманизации, - целостность (системность и логическая последовательность изложения материала), - принцип демократизации, - принцип культуросообразности. <p>Содержание обучения в туристско-краеведческих объединениях. Методы обучения. Их классификация. Средства обучения: литература, оборудование, снаряжение, учебные полигоны.</p>
6.2	Подготовка и проведение занятий по темам:	<p>Личная подготовка младшего инструктора к занятиям: уяснение темы занятия, изучение литературы и учебных пособий, определение учебных вопросов, их объема и содержания, необходимого времени для отработки каждого из них, определение учебных целей, определение последовательности хода занятий и приемов для отработки каждого учебного вопроса, подбор учебных пособий, составление плана конспекта занятия.</p>
6.2.1	Правила движения в походе	<p>Подготовка и проведение теоретических и практических занятий по темам: «Правила движения в походе», «Личное и групповое туристское снаряжение», «Ориентирование на маршруте», «Подготовка к походу», «Организация привалов и ночлегов».</p>
6.2.2	Ориентирование на маршруте	<p>Проведение классных и школьных соревнований на простейшей полосе препятствий или по отдельным заданиям (укладка рюкзака, разведение костра, установка палатки и т.д.)</p>
6.2.3	Личное и групповое туристское снаряжение	<p>Индивидуальные занятия - оказание помощи в подготовке и проведении занятий.</p>
6.2.4	Подготовка к походу	
6.2.5	Организация привалов и ночлегов	

Сформированность универсальных учебных действий (УУД)

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки.

В сфере познавательных универсальных действий учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- производить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Материально-техническое обеспечение,
необходимое для реализации программы**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость
1	Палатка с тентом (3-4-местные)	4	7400	29600
2	Коврик теплоизоляционный (пенополиэтиленовый)	12	400	4800
3	Спальный мешок	12	3500	42000
4	Рюкзак	12	3000	36000
5	Тент (4-6 м)	1	1000	1000
6	Верёвка основная (10 мм), м	100	96	9600
7	Верёвка вспомогательная (6 мм), м	40	35	1400
8	Карабин	48	500	24000
9	Система страховочная (грудная + поясная)	12	1281	15372
10	Верёвка для блокировок, м	54	96	5184
11	Компас жидкостный	12	1100	13200
12	Радиостанции	2	5600	11200
13	Медицинская аптечка (комплект).	1	5000	5000
14	Комплект котлов: 6, 7, 10 л (комплект).	1	6000	6000
15	Костровое оборудование, комплект (тросики, таганки)	1	1500	1500
16	Штормовой костюм	12	3000	36000
17	Топор	1	500	500
18	Пила	1	600	600
19	Лопатка малая сапёрная	1	400	400
	Итого:		243356	
	На одного человека в год:		20279,67	

**Модельные дополнительные общеразвивающие программы
социально-педагогической направленности**

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
для военно-патриотических объединений**

(название программы)

Возрастная категория: обучающиеся 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

(Ф.И.О., должность разработчика (ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую (военно-патриотическую) направленность.

Уровень реализации программы: базовый.

Срок реализации программы: 1 год, общее количество часов – 192.

Рекомендуемый режим занятий: 3 занятия в неделю по 2 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения, практические занятия составляют более 75% учебного времени.

Рекомендуемая наполняемость учебной группы: 15 человек.

Режим проведения занятий: 32 учебные недели.

Формы учебной деятельности

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Планируются встречи с Ветеранами ВОВ, с участниками афганской, чеченской войн, с военнослужащими, уволенными в запас, специалистами различных родов войск.

Работа в клубе может быть построена по трём направлениям: военно-патриотическая, общевоинская и физическая подготовка.

Физическая подготовка не предполагает занятий непосредственно в объединении, а рассчитана как элемент самостоятельной подготовки и занятий на уроках физической культуры, и при взаимодействии с преподавателем физической культуры образовательной организации принятием зачетов по нормам Всероссийского культурно-спортивного комплекса «ГТО».

Цель программы

Создание условий для расширения знаний у подростков и молодёжи в области военных дисциплин и популяризация службы в армии.

Задачи программы

Учебные:

- изучить основные военные дисциплины;
- познакомить учащихся с историей и структурой Вооружённых Сил РФ;
- расширить знания обучающихся об основных военных исторических событиях России.

Воспитательные:

- воспитать у молодых людей гражданское сознание и верность Отечеству;
- привить потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели.

Развивающие:

- развивать интерес к военной службе и социально-значимой деятельности;
- развивать и поддерживать хорошую физическую форму;
- развивать у воспитанников ответственность, выносливость, смелость.

Возраст обучаемых: 12-18 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

**Примерный учебно-тематический план
Общественно-государственная подготовка**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	История создания Вооруженных Сил РФ.	1	1	-
2.	Патриотизм и верность воинскому долгу -основные качества защитника Отечества	1	1	-
3.	Памяти поколений - дни воинской славы России	1	1	-
4.	Великая Отечественная Война (военная техника; медали и ордена; герои и их подвиги; ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии)	4	4	-
5.	Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России	1	1	-
6.	Символы воинской чести	1	1	-
7.	Государственные символы России	1	1	-
8.	Ритуалы ВС РФ	1	1	-
9.	Конкурс на лучшее знание государственной символики России и символики Вооружённых Сил РФ.	1	-	1
10.	Зачётные занятия. Подведение итогов конкурса	2	-	2
ИТОГО:		14	11	3

Уставы Вооруженных Сил РФ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Уставы ВС РФ – правовая основа поведения военнослужащих	1	1	-
2.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	1	1
3.	Права, обязанности и ответственность военнослужащих	2	1	1
4.	Воинская дисциплина	3	1	2
5.	Обязанности солдата Правила ношения военной формы одежды.	4	1	3
6.	Зачётные занятия	2	-	2

ИТОГО:	14	5	9
--------	----	---	---

Строевая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Строй и управление ими	3	1	2
2.	Строевые приемы и движение без оружия	7	1	6
3.	Строевые приемы и движение с оружием	7	1	6
4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	7	1	6
5.	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении	7	1	6
6.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	7	1	6
7.	Зачётные занятия	6	-	6
ИТОГО:		44	6	38

Огневая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	1	-
2.	Материальная часть оружия. Назначение боевые свойства и общее устройство пневматической винтовки	1	-	1
3.	ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74)	4	1	3
4.	Разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)	4	-	4
5.	Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74)	4	1	3
6.	Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74)	2	1	1
7.	Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина	2	-	2
8.	Уход за автоматом, его хранение и сбережение	2	-	2
9.	Основы стрельбы.	1	1	-
10.	Требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия	2	1	1
11.	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы техники в пулевой стрельбе	11	1	10
12.	Проведение практических стрельб	14	-	14
13.	Зачётные занятия	10	-	10
ИТОГО:		58	7	51

Военная топография

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу, ориентирование по небесным светилам	5	1	4

2.	Способы определения расстояний на местности и целеуказание	4	1	3
3.	Зачётные занятия	2	-	2
ИТОГО:		11	2	9

Тактическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Назначение и состав ВС РФ (организационная структура ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск)виды	1	1	-
2.	Общее понятие тактики	2	1	1
3.	Сущность и характеристики современного общевойскового боя. Основные виды боя.	3	3	-
4.	Новое оружие и развитие принципов общевойскового боя	2	1	1
5.	Организация мотострелкового отделения	2	1	1
6.	Действия солдата в бою	17	2	15
7.	Зачетные занятия	8	-	8
ИТОГО:		35	9	26

Основы медицинских знаний

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. Средства и способы наложения повязок, остановки кровотечений.	1	-	1
2.	Правила наложения жгута, закрутки и использования подручных средств для остановки артериального кровотечения	1	-	1
3.	Повязки на различные части тела. Правила и способы наложения повязок на голову и верхние конечности	1	-	1
4.	Особенности наложения повязок при проникающих ранениях черепа, груди и живота	1	-	1
5.	Зачетные занятия	4	-	4
ИТОГО:		8	-	8

Физическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (часы)	Практика (часы)
1.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	1	1	-
23.	Зачетные занятия (выполнение норм ГТО)	7	-	7
ИТОГО:		8	-	7

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни, потребностей соблюдать данные нормы;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, поведения, личностной позиции.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанию выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильности их решения.

Предметные результаты:

По окончании курса предусмотрено овладение учащимися знаниями строевой, огневой, тактической подготовки и военной топографии знаниями об истории Великой Отечественной войны, об истории Вооружённых Сил и государственных символах России, способностью оказания первой медицинской помощи и реализации норм Всероссийского культурно-спортивного комплекса «ГТО».

По окончании обучения обучающиеся *должны знать:*

- историю создания ВС РФ;
- строевые приемы и движения с оружием;
- выполнение воинского приветствия без оружия и с оружием на месте и в движении;
- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- назначение, боевые свойства и общее устройство пне- основные качества защитника Отечества;
- дни воинской славы Россия;
- атрибутику ВОВ;
- символы воинской чести;
- государственные символы России;
- состав, ритуалы и назначение ВС РФ;
- текст военной присяги;
- права, обязанности и ответственности военнослужащих;
- воинскую дисциплину;
- обязанности солдата;
- правила ношения военной формы;
- взаимоотношения между военнослужащими
- общие положения строевого устава;
- строевые приёмы и движения без оружия;
- матической винтовки;
- ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74);
- порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74;

- назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74);
- работу частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74);
- порядок подготовки автомата к стрельбе, снаряжение магазина;
- порядок ухода за автоматом, его хранение и сбережение;
- основы стрельбы;
- требования безопасности при выполнении практических стрельб из оружия;
- приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- сущность и характеристики современного общевойскового боя;
- основные виды боя;
- порядок действий солдата на поле боя;
- порядок оказания первой медицинской (доврачебной) помощи;
- нормы Всероссийского культурно-спортивного комплекса «ГТО».

По окончании обучения обучающиеся *должны уметь*:

- применять полученные знания на практике;
- различать символы воинской чести;
- применять строевые приемы без оружия и с оружием;
- передвигаться в пешем порядке на поле боя;
- осуществлять неполную разборку и сборку АК-74;
- снаряжать магазин патронами;
- стрелять из оружия;
- определять расстояние на местности;
- ориентироваться на местности без карты;
- оказывать первую медицинскую (доврачебную) помощь;
- выполнять физические упражнения;
- разучивать и совершенствовать физические упражнения.

Сформированность *универсальных учебных действий*:

- *познавательные*: умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-

следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

- *коммуникативные*: планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, умение вступать в диалог и вести его, умение устанавливать различия особенностей общения с различными группами людей;

- *регулятивные*: целеполагание, планирование, корректировка плана, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Кол-во	Цена за ед. руб.	Стоимость, руб
Мультимедийное оборудование				
1	Проекционный экран со штативом	1	8 000,00	8 000,00
2	Проектор мультимедийный	1	40 000,00	40 000,00
3	Ноутбук	1	30 000,00	30 000,00
Для занятий по ОГП				
4	Карта мира	1	2 000,00	2 000,00
5	Карта Российской Федерации	1	2 000,00	2 000,00
6	Карта Воронежской области	1	1 000,00	1 000,00
Для занятий по огневой, тактической подготовке, военной топографии				
7	Пневматическая винтовка	4	3 500,00	14 000,00
8	ММГ АК-74	4	15 000,00	60 000,00
9	Компас Андрианова	12	400,00	4 800,00
10	Саперная лопата	12	600,00	7 200,00
11	Пулеулавливатель конический	4	800,00	3 200,00
12	Магазин с учебными патронами	4	5 000,00	20 000,00
Для занятий по основам медицинских знаний				
13	Фантом для отработки приемов искусственной вентиляции легких	1	15 000,00	15 000,00
14	Жгут кровоостанавливающий	4	100,00	400,00
Библиотека объединения (вся литература есть в свободном доступе для скачивания в интернете)				
15	Михайлов Г.И. Символы России и Вооружённых Сил. Учебное пособие. – М.: Армпред, 2008.	3	200,00	600,00
16	Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпред, 2008.	3	300,00	900,00
17	Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпред, 2008.	1	200,00	200,00
18	Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие.	1	200,00	200,00

	– М.: Армпресс, 2008.			
19	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо. – 2011.	3	200,00	600,00
20	Е. Свириденко. Оружие России. Военная техника и стрелковое вооружение. АСТ, Харвест, 2005.	4	600,00	2 400,00
21	Боевые корабли ВМФ 14 плакатов А-4	1	600,00	600,00
22	Боевые самолеты и вертолеты – 18 плакатов А-4	1	600,00	600,00
23	Бронетанковая техника – 11 плакатов А-3	1	600,00	600,00
24	Военная присяга – плакат А-2	1	200,00	200,00
25	Военная форма одежды – 9 плакатов А-3	1	600,00	600,00
26	Огневая подготовка -11 плакатов А-3	1	600,00	600,00
27	Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы – 13 плакатов А-3	1	600,00	600,00
Вещевое имущество				
	Костюм камуфлированный	15	2 000,00	30 000,00
	Кепка камуфлированная	15	200,00	3 000,00
	Ботинки с высоким берцем	15 пар	2 000,00	30 000,00
	Ремень поясной	15	500,00	7 500,00
	Фурнитура	15 к -ов	300,00	4 500,00
Расходный материал				
	Мишень для пневматики, 50 шт.	5	100,00	500,00
	Пуля для пневматики, 500 шт.	5	300,00	1 500,00
	Бумага формат А-4(пачка)	5	200,00	1 000,00
	ИПП-1	20	100,00	2000,00
	Бинт нестерильный	50	15,00	750,00
	Укомплектованная аптечка	1	5 000,00	5 000,00
	Итого:			302 050,00
	На одного человека в год: (при численности учебной группы – 15 человек)			20 137,0

Примечание: при наборе воспитанников на следующие года обучения затраты на реализацию программы существенно уменьшаются и включают в себя только затраты на расходный материал.

(наименование образовательной организации)

(гриф утверждения программы
(с указанием Ф.И.О. руководителя, даты
и номера приказа)

**Модельная дополнительная общеразвивающая программа
«Школа лидера»**
(название программы)

Возрастная категория: обучающиеся 12-15 лет

Срок реализации: 3 года

(Ф.И.О., должность разработчика(ов)
программы)

город и год ее разработки

Пояснительная записка

Программа «Школа лидера» имеет социально-педагогическую направленность.

Возраст участников программы: 12 – 15 лет

Рекомендуемая наполняемость учебных групп: 15 человек.

Уровень реализации программы:

1-й год обучения – базовый;

2-й год обучения – основной;

3-й год обучения – углубленный.

Срок реализации программы: 3 года.

Общее количество часов – 576.

1 год обучения: 144 ч.;

2 год обучения: 216 ч.;

3 год обучения: 216ч.

Рекомендуемый режим занятий:

1 год обучения: 2 занятия в неделю по 2 часа;

2 год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа;

4год обучения: 2 занятия в неделю по 3 часа.

Формы учебной деятельности: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум), разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);

- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Цель программы

Создание условий и атмосферы для развития лидерских качеств детей, социализации, успешности, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости, умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самопознания, создания благоприятного психологического климата.

Примерный учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)
	ВВЕДЕНИЕ			
	Вводное занятие. Знакомство с правилами и формами работы. Анкетирование	2	1	1
	Мастерская общения «Давайте познакомимся»	10	1	9
	Можете ли вы добиться успеха?	4	2	2
	Итого:	16	4	12
	ПУТЬ К УСПЕХУ			
1.	Пути к успеху. Уроки Наполеона Хилла	4	2	2
2.	Диагностика личности	2	1	1
3.	Игры на взаимодействие	6	-	6
	Итого:	12	3	9
	ЛИДЕРСТВО			
1.	Что такое лидерство? Кто такой лидер?	4	2	2
2.	Выявление лидера	10	4	6
3.	Стили работы лидера	2	1	1
4.	Я и мы. Группа и группировка. Лидер и его команда	6	2	4
5.	Мои друзья	4	2	2
6.	Влияние лидера на окружающих. Ситуация успеха и	6	2	4

	ее организация			
7.	Готовься стать лидером. Узелки на память	4	2	2
8.	Психологическая игра «Репортер»	4	-	4
	Итого:	40	15	25
	ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ			
1.	Умение принимать решение	2	1	1
2.	Я и они. Каким ты выглядишь в глазах других?	4	2	2
3.	Я создаю коллектив	12	2	10
4.	«О пользе критики»	2	1	1
5.	Умеешь ли ты сказать «нет»	2	1	1
6.	«Совы» и «Жаворонки». Планирование своей деятельности. Методики подведения итогов	4	2	2
7.	Общайтесь уверенно. Не бойтесь открыться. Шесть способов удачно провести беседу	2	1	1
	Итого:	28	10	18
	КОММУНИКАбельность			
1.	Как организовать идеальное выступление	2	1	1
2.	Могу ли я быть организатором?	4	2	2
3.	Основы организаторской работы	2	1	1
4.	КТД (коллективная творческая деятельность): понятие, виды	4	2	2
5.	КТД «День рождения»	4	2	2
6.	КОС (коммуникативные организаторские способности)	4	2	2
7.	Коммуникативные умения и навыки	4	2	2
8.	Деловая игра «Бой ораторов»	2	1	1
9.	Игра «Поспорим с великим»	2	1	1
	Итого:	28	14	14
	САМОУПРАВЛЕНИЕ			
1.	Поговорим о самоуправлении	4	1	3
2.	Формы самоуправления	6	2	4
3.	Конкурс «Лидер»	8	2	6
4.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	20	6	14
	ИТОГО:	144	52	92

2 год обучения

№	Наименование темы	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)
	ВВЕДЕНИЕ			
	Организационное собрание. Правила техники безопасности. Правила работы в группе. Анкетирование	3	3	-
	Введение в психологию лидерства	3	3	-
	Варианты работы с именем. Содержательное знакомство	3	1	2
	Итого:	9	7	2
	КАК СТАТЬ ЛИДЕРОМ			
1.	Как стать лидером?	6	2	4
2.	От чего зависит хорошая работа?	3	1	2
3.	Черты, присущие настоящему лидеру. Искусство	6	2	4

	побеждать, или спор без конфликта.			
4.	Как стать лидером. Проверь себя	3	1	2
5.	Как организовать работу группы	6	2	4
	Итого:	24	8	16
ПОЗНАНИЕ СЕБЯ				
	Каков я на самом деле	3	1	2
	Познание себя. Слагаемые самооценки	3	1	2
	Познание себя. Моя индивидуальность	3	1	2
	Познание себя. Чего вы хотите достичь. Чувство собственного достоинства	3	1	2
	Познание себя. Мои права и права других людей. Просьба	3	1	2
	Внимание к поведению других. Умение вести разговор	12	4	8
	Умение слушать. Люди, значимые для меня. Эмоции и чувства	3	1	2
	Познание себя. Я в своих глазах и в глазах других людей	3	1	2
	Осознание своих идеалов различных черт	3	-	3
	Познание себя. Как изменить себя, не изменяя себе.	3	-	3
	Познание себя. Проверь себя	3	-	3
	Итого:	42	11	31
КТД				
	Методика организации коллективной творческой деятельности. Шесть стадий коллективного творческого дела (КТД) (по И.П. Иванову). Пять условий педагогического успеха	8	3	5
	«Социальное проектирование»	7	3	4
	КТД «Правовой БУМ»	3	1	2
	Итого:	18	7	11
ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ				
	Я и моя семья. Конфликты и компромиссы. Способы решения конфликтов с родителями	3	1	2
	Человек среди людей. Я и мои друзья. Конфликты и компромиссы. Способы решения конфликтов со сверстниками	3	1	2
	Человек среди людей. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	3	1	2
	Человек среди людей. Как помочь человеку справиться с горем	3	1	2
	Человек среди людей. Что такое ответственность	3	1	2
	Человек среди людей. Я и моя безопасность	3	1	2
	Человек среди людей. Молодёжные субкультуры	3	3	-
	Человек среди людей. Организованные течения города, республики, России	3	3	-
	Человек среди людей. Социальное проектирование	3	1	2

	Итого:	27	13	14
	СИСТЕМА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ			
	Неповторимость индивидуальности. С точки зрения других	3	1	2
	Система принятия решений. Выбор жизненных целей	3	2	1
	Система принятия решений. Умешь ли ты сказать «Нет». Человек и наркотики: Кому и зачем это нужно	6	2	4
	Система принятия решений. Крутой или уверенный в себе?	3	1	2
	Выработка привычки здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам	3	1	2
	Итого:	18	7	11
	ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИДЕРА			
	Неудачники и победители	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Начни новую жизнь с понедельника	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Мои проблемы	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Осознание проблем в отношениях с людьми	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Чувство благодарности другим	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Мотивы наших поступков	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Творец своей жизни	3	1	2
	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера. Победи своего дракона	3	1	2
	КТД «Весенняя тусовка»	3	1	2
	Итого:	30	10	20
	ВНЕШНИЙ ВИД ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА			
	Основы ораторского искусства	3	1	2
	Как избавиться от волнения и неуверенности	3	1	2
	Как научиться говорить содержательно. Как заинтересовать ваших слушателей	3	1	2
	Зрительный контакт с аудиторией	18	6	12
	«Секрет хорошего выступления»	3	1	2
	Итого:	30	10	20
	МИМИКА И ЖЕСТЫ			
	Жесты в нашей жизни. Жестикуляция. Позы. Походка	3	1	2
	Зоны, составляющие пространство человека	3	1	2
	Как повысить свою работоспособность	3	1	2

	Конкурс «Лидер»	6	1	5
	Обобщающее занятие	3	1	2
	Итого:	18	5	13
	ИТОГО:	216	78	138

3-й год обучения

№	Наименование темы	Всего (часы)	Теория (часы)	Практика (часы)
ПРАВОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ				
1.	История детского движения	6	3	3
2.	Детское движение в Воронежской области	9	3	6
3.	Программы деятельности детских общественных организаций	6	3	3
4.	Основы волонтерского движения	9	3	6
5.	Нормативно-правовая база по обеспечению прав и свобод человека, прав детей	9	6	3
6.	Нормативно-правовая основа деятельности общественных объединений	6	4	2
7.	Нормативно-правовая основа профессиональной трудовой деятельности	6	4	2
8.	Нормативно-правовая основа избирательного процесса в РФ	6	4	2
9.	Тренинги толерантности	6	2	4
10.	Тренинги и практика социального партнерства и взаимодействия	6	2	4
11.	Делопроизводство	6	3	3
	Итого:	75	37	38
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ				
1.	Технология социального и социально-образовательного проектирования	21	9	12
2.	Основы делового планирования	9	3	6
3.	Технология разработки бюджета социального проекта	6	3	3
	Итого:	36	15	21
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ				
1.	Основы игровой педагогики	36	12	24
2.	Изучение основ сценической речи и ораторского искусства	12	3	9
3.	Изучение основ моделирования культурно-досуговых программ	12	3	9
4.	Культурные походы, посещение выставок	12	-	12
	Итого:	72	18	54
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
1.	Освоение современных мультимедийных и Интернет-технологий	9	3	6
2.	Теоретические и практические основы организации взаимодействия со СМИ	18	6	12
3.	Технология презентационной деятельности	6	2	4
	Итого:	33	11	22
	ИТОГО:	216	80	136

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание,

смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности; формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

Метапредметные результаты

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе реализации данной программы:

- *информационно-методологическая* (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания; умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания; осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового; наличие опыта деятельности по подготовке сообщений и т.д.);

- *деятельностно-творческая* (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности; умение осуществлять рациональную творческую деятельность; осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности; наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности);

- *коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- *социально-педагогическая компетенция* направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

При постановке задач, направленных на формирование компетенций, можно ориентироваться на следующий перечень (по Тряпициной А.П.):

-компетентность «быть» — способность обучающегося организовать собственное профессионально личностное развитие;

- компетентность «знать» — способность учиться и формировать необходимый арсенал знаний;

- компетентность «уметь» — способность использовать необходимые умения, навыки, опыт в практической деятельности;

- компетентность «жить вместе» — способность взаимодействовать в детском коллективе и в социуме для достижения образовательного результата.

Предметные результаты

В конце **1 года** обучения обучающийся *должен знать*:

- основы публичного выступления;
- особенности работы журналиста;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера;
- элементы организационной работы;
- этапы создания коллектива, методики на создание команды;
- правила грамотной критики;
- личную стратегию планирования собственной деятельности;
- принципа эффективного выступления;
- способы ведения беседы;
- правила общения лидера.

В конце **1 года** обучения обучающийся *должен уметь*:

- разбираться в жанрах журналистики;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать;
- выявлять лидера в коллективе;
- найти положительные качества в окружающих и высказать их;
- работать с группой;

- принимать коллективное решение, отстаивать свою точку зрения, не прибегая к грубостям и угрозам;
- готовить публичное выступление и выступать;
- анализировать и высказывать свое мнение;
- проводить игры на большую аудиторию и в маленькой компании;
- общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты.

В конце **2 года** обучения обучающийся *должен знать:*

- понятия «информация» и виды информации;
- основные качества лидера;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- свои права и права других людей;
- об организованных детских и молодёжных объединениях города и района;
- алгоритм социального проектирования;
- построение выступления;
- принципы эффективного выступления;
- зоны пространства человека;
- способы повышения работоспособности;
- правила бесконфликтного общения;
- основы невербального общения;
- права уверенной в себе личности;
- как создать свой имидж;
- как подготовить речь;
- правила делового этикета.

В конце **2 года** обучения обучающийся *должен уметь:*

- работать с разными источниками информации;
- вырабатывать общегрупповые нормы и законы;
- решать спор без конфликта;
- организовать работу группы;
- общаться: вести разговор, слушать;
- уметь организовать себя;

- реально ставить цели и выбирать способы их достижения;
- создавать социально-значимые проекты;
- писать речь для короткого выступления;
- публично выступать;
- понимать язык жестов;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

В конце **3 года** обучения обучающийся *должен знать*:

- историю появления детских организаций в России;
- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения мероприятий.

В конце **3 года** обучения обучающийся *должен уметь*:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

- руководить процессом работы над проектом;
- уметь управлять коллективом;
- планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
- работать над созданием своего имиджа;
- эффективно провести собрание;
- аргументировать свою точку зрения;
- снимать напряжение в конфликтной ситуации;
- самостоятельно работать с проблемами.

Обучающийся *должен иметь навыки*:

- цивилизованного общения;
- взаимодействия с другими людьми;
- уверенного поведения;
- достижения успеха;
- самопрезентации;
- здорового образа жизни;
- активной жизненной позиции.

Сформированность *универсальных учебных действий*:

Предметные: будут знать основы организации деятельности ученического самоуправления, будут владеть технологией разработки социальных проектов, мероприятий, КТД, организацией общественно-полезной деятельности.

Метапредметные

- *Регулятивные* – сохранение цели и задачи учебной деятельности.
 - *Коммуникативные* – сформированность умения работать в коллективе, умения работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы; умения понимать причину успеха и неуспеха учебно-воспитательной деятельности; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

- *Познавательные:* общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

Материально-техническое обеспечение

Основные расходные материалы,
необходимые для реализации программы

1 год обучения

№	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Бумага А4	1	200	200
2	Бумага цветная Ф4	1	200	200
3	Ватманы	10	10	100
4	Маркеры	2	60	120
5	Фотобумага	2	180	360
6	Ручки	5	10	50
7	Скоросшиватель	10	25	250
8	Файлы	1	120	120
9	Автотранспортные расходы для поездок на конкурсы	5	350	1 750
	Итого		3 150,00	
	Наполняемость группы – 15 человек		На каждого обучающегося – 210,0	

2 год обучения

№	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Бумага А4	1	200	200
2	Бумага цветная А4	1	200	200
3	Ватманы	5	10	50
4	Маркеры	2	60	120
5	Фотобумага	2	180	360
6	Ручки	5	10	50

7	Скоросшиватель	10	25	250
8	Файлы	1	120	120
9	Рамки деревянные	10	80	800
10	Гуашь	1	90	90
11	Кисти	5	25	125
12	Автотранспортные расходы для поездок на конкурсы	10	350	3 500
Итого		5 865,00		
Наполняемость группы – 15 человек		На каждого обучающегося – 391,00		

3 год обучения

№	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.
1	Бумага А4	1	200	200
2	Бумага цветная А4	1	200	200
3	Ватманы	5	10	50
4	Маркеры	2	60	120
5	Фотобумага	2	180	360
6	Ручки	5	10	50
7	Скоросшиватель	10	25	250
8	Файлы	1	120	120
9	Рамки деревянные	10	80	800
10	Гуашь	1	90	90
11	Кисти	5	25	125
12	Автотранспортные расходы для поездок на конкурсы	10	350	3 500
Итого		5 865,00		
Наполняемость группы – 15 человек		На каждого обучающегося – 391,0		

Материально-техническое обеспечение

Оборудование, необходимое для реализации программы

1 год обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Примечания
1	Звукоусилительная аппаратура:				Минимальное количество мероприятий – 4
	Микшерный пульт	1 шт.	12 000,0	12 000,0	
2	Сетевые и коммутационные провода	1 комплект	4 000,0	4 000,0	
3	Акустическая система (колонки)	2 шт.	4 500,0	9 000,0	
4	Радио микрофоны	4 шт.	8 500,0 (станция + 2 микрофона)	17 000,0	
5	Микрофонная стойка («журавль»)	2 шт.	2 000,0	4 000,0	
6	Ноутбук	1 шт.	20 000,0	20 000,0	
7	Принтер	1 шт.	5 000,0	5 000,0	
8	Карта памяти	2 шт.	1 000,0	2 000,0	
9	CD диск	30 шт.	52,0	1 560,0	
10	Приобретение униформы:				
	Футболки с нанесение логотипа объединения «Школа лидера»	15 шт.	399,0	5 985,0	
11	Бейсболки с нанесение логотипа объединения	15 шт.	250	3 750,0	

	«Школа лидера»				
12	Изготовление сувенирной продукции:				
	значки (печать логотипа объединения «Школа лидера»)	15 шт.	31,50	472,5	
	ручки (печать логотипа объединения «Школа лидера»)	15 шт.	25,0	375,0	
	блокноты (печать логотипа объединения «Школа лидера»)	15 шт.	60,0	900,0	
	брелки (вставка логотип объединения «Школа лидера»)	15 шт.	50,0	750,0	
13	Приобретение сценических костюмов и элементов сценических костюмов	10 ед.	10 600,0	10 600,0	
14	Приобретение раздаточной продукции (при проведении КТД):				
	георгиевские ленточки	100 шт.	4,0	400,0	
	ручки (печать логотипа мероприятия)	30 шт.	25,0	750,0	
	брелки (вставка логотип мероприятия)	30 шт.	50,0	1 500,0	
	Итого:		100 042,5		
	Наполняемость группы – 15 человек		На каждого обучающегося – 6 669,5		

2 год обучения

№	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Примечания
	Приобретение раздаточной продукции (при проведении КТД и тематических акций):				Минимальное количество мероприятий – 9
1	- бумажный флажок на пластиковой основе	200 шт.	80,0	16 000,0	
2	- георгиевские ленточки	100 шт.	4,0	400,0	
3	- ручки (печать логотипа мероприятия)	200 шт.	25,0	5 000,0	
	Итого:		21 000,0		
	Наполняемость группы – 15 человек		На каждого обучающегося – 1 426,7		

3 год обучения

№	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	Примечания
1	Приобретение раздаточной продукции (при проведении КТД и тематических акций):				Минимальное количество мероприятий – 13
	- календарь настенный	100 шт.	30,0	3 000,0	
	- георгиевские ленточки	100 шт.	4,0	400,0	
	- ленточки - триколор	100 шт.	8,0	800,0	
	- ленточки с логотипом акции	100 шт.	15,0	1 500,0	

	- значки (печать логотипа мероприятия)	100 шт.	31,50	3 150,0	
	- магниты (печать логотипа мероприятия)	200 шт.	50,0	10 000,0	
	- календарь карманный (печать логотипа мероприятия)	50 шт.	20,0	1 000,0	
	- брелки (вставка логотип мероприятия)	50 шт.	50,0	2 500,0	
		22 350,0			
	Наполняемость группы – 15 человек	На каждого обучающегося – 1 490,0			