

СОГЛАСОВАНО

Председатель
профсоюзного комитета
Астахов Г.В. Астапова
« 20 » 03 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КУ ВО «Борисоглебский
ЗРЦДПОВ «Журавлик»
О.А. Мокроусова
« 20 » 03 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ
С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ В
КУ ВО «БОРИСОГЛЕБСКИЙ ЗРЦДПОВ «ЖУРАВЛИК»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Группы кратковременного пребывания создаются при КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи при подтвержденном в установленном порядке диагнозе «Ранний аутистический спектр» (далее РАС) или другие нарушения функциональной коммуникации.
- 1.2 Настоящее положение регулирует деятельность групп кратковременного пребывания, созданных при КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 1.3 В своей деятельности группы кратковременного пребывания руководствуются законодательством Российской Федерации и Международными актами в области защиты прав и законных интересов ребёнка, а также нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» и Законом РФ «О социальной защите инвалидов», а также договором (согласием) между КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» и родителями.
- 1.4 Группы кратковременного пребывания для детей с РАС предназначены для дошкольников 3-7 лет, младших школьников (с 8 до 12 лет), а также детей до 18 лет.
- 1.5 В группах кратковременного пребывания реализуются образовательные и коррекционные услуги для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 1.6 Финансирование групп осуществляется в рамках общего финансирования учреждения необходимого для выполнения работы с детьми, имеющие специальные трудности.
- 1.7 Для групп кратковременного пребывания для детей с РАС выделяется изолированное помещение не менее 15 кв.м. (письмо Минздрава РФ от 25.06.1999) отвечающее педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Помещение оборудуется и оформляется с учётом разновозрастного состава групп. Выделяется игровая зона и учебная.
- 1.8 Группы кратковременного пребывания для детей с РАС функционирует без организации питания при максимальной деятельности пребывания детей с РАС до 3х часов.
- 1.9 Отношение между КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» и родителями (законными представителями) регулируется заявлением и добровольным согласием, заключаемым в установленном порядке.

- 1.10 Состав групп кратковременного пребывания для детей с РАС может быть постоянным или подвижным в зависимости от наличия мест по мере поступления заявлений от родителей: по возрасту – смешанным.
- 1.11 Плата за содержание ребенка с РАС в группе кратковременного пребывания не взимается.

II ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ С РАС

- 2.1. **Целью** создания групп кратковременного пребывания является интеграция ребёнка в адекватную для него образовательную среду, социализация в общество.
- 2.2. Оказание комплексной медико – психолого - педагогической и социальной помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста страдающими ранним детским аутизмом и другими нарушениями функциональной коммуникации, испытывающие трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ.
- 2.3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям с РАС, а также семьям, в которых они воспитываются.

Задачи:

- Проводить психолого – педагогическую диагностику уровня развития ребенка с РАС.
 - Оказывать психолого - педагогическую помощь семьям, имеющим ребенка с РАС или другими нарушениями коммуникативных функций.
 - Формировать у детей коммуникативные навыки.
 - Развивать и корректировать эмоционально – волевую сферу.
 - Формировать и развивать у ребенка высшие психологические функции.
 - Развивать познавательную речь.
 - Формировать социально-приемлемое поведение.
 - Адаптировать ребёнка к коллективу сверстников.
 - Определить дальнейший оптимальный образовательный маршрут ребёнка.
- 2.4. Оказание консультативно-методической помощи другим учреждениям, где воспитываются и обучаются дети с РАС.

III ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Психологическое:

- Включает в себя систему методов и приемов, направленных на преодоление негативизма сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревожности, агрессивности, беспокойства, а также аффективных форм поведения у детей с РАС.
- Создание благоприятного эмоционального режима пребывания ребёнка в группе.

3.2. Педагогическое:

- Предполагает работу по развитию высших психических функций, речи ребёнка с РАС: организацию образовательного и реабилитационного процессов с детьми, имеющим РАС по индивидуальным программам с учетом их коррекционной направленности и динамики его развития.
- Формирование у детей с РАС представлений о себе, навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.
- Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

- Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с РАС, независимо от их уровня развития.
- Обучение детей с РАС предметно-практической и доступной трудовой деятельности.

3.3. Медико-оздоровительное:

- Предполагает укрепление психического и физического здоровья детей с РАС.
- Развитие общей и мелкой моторики, поэтапная компенсация недостатков двигательного развития детей с РАС.
- Поддержание функциональных и адаптационных возможностей детского организма, иммунитета

3.4. Социальное направление:

- Предполагает через анализ семьи ребёнка с РАС развитие самостоятельной адаптации его в жизни.
- Воспитание у детей навыков проведения досуга, социального общения между собой, внутри коллектива.
- Подготовка детей с РАС к общению и поведению в обществе.

IV КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

4.1. Коррекционно – образовательный процесс в группах детей с РАС направлен на подготовку к интеграции в различные типы образовательных учреждениях.

4.2. Организация коррекционно – образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанным и утвержденным КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» самостоятельно. А также индивидуальным учебно-коррекционным планом, составляемым для каждого ребенка работающим с ним специалистом на основании примерных коррекционных планов. Он утверждается директором Центра.

4.3. Начальные этапы коррекционно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей с РАС проводятся в форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребностей в общении и коммуникативных навыков.

4.4. Коррекционно-образовательный процесс в группах кратковременного пребывания осуществляется по адаптированным программам (формирование стереотипа обучения).

4.5. Обеспечение коррекционно – образовательного процесса осуществляется в тесном взаимодействии психиатра, учителя дефектолога, логопеда.

4.6. Основная организационная форма работы групп кратковременного пребывания индивидуальные занятия и занятия с подгруппами 2-3 ребёнка в присутствии воспитателей. Занятия проводятся: дошкольники в 1 половине дня, младший школьный возраст во 2 половине дня по расписанию, утвержденному директором КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» и согласованному с родителями.

4.7. Продолжительность занятий в группе дошкольников – 15-20 минут, в группе младших школьников – 30 минут.

4.8. Кратковременное пребывание детей с РАС в группе предполагает 5 часов занятий в неделю для каждого ребёнка специалистами. Предусматривается сохранение времени пребывания до 2-3 часов в неделю при наличии тяжелой патологии, расторможенности, синдрома глубокой социальной дезадаптации.

4.9. С целью оказания консультативной помощи семье по организации воспитания ребёнка с РАС в домашних условиях социальный педагог 2-3 раза в год посещает семьи на дому, заполняя акт патронажа.

4.10. В группах кратковременного пребывания детей с РАС используются следующие формы коррекции:

- Активная комплексная коррекция – основная форма работы. Дети посещают группу 2-5 раз в неделю. Число занятий, содержание программ и продолжительность занятий определяются индивидуально для каждого ребёнка специалистами и утверждается начальником учебного отдела. Допускается совмещение коррекционных занятий в группах кратковременного пребывания и других образовательных учреждениях.
- Комплексная реабилитация – посещение группы не чаще 3-4 раза в год по особому графику с привлечением других специалистов для контроля состояния ребёнка и консультаций родителей по его дальнейшему обучению и развитию.
- Консультативная работа проводится в форме разовых или регулярных консультаций ребёнка и его родителей до 4х раз в год. Эти консультации проводит команда специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог, и воспитатель).

4.11. В зависимости от состояния ребёнка время нахождения в группах кратковременного пребывания может длиться до 18 лет.

4.12. На всех этапах коррекции специалистами Центра проводится работа с родителями (опекунами) аутичного ребёнка.

4.13. В зависимости от степени выраженности аутичного дефекта, темпов его продвижения в процессе воспитания и развития в группах кратковременного пребывания для детей с РАС, пребывание ребёнка может длиться до начала обучения в образовательном учреждении.

4.14. Родители (опекуны) проживающие на значительном расстоянии от КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик», не имеющие возможности приводить своего ребёнка на занятия ежедневно, могут приезжать на комплексную реабилитацию 2-4 раза в год на 2-4 недели с проживанием, в течение которых ребёнок будет ежедневно посещать занятия. В заключении цикла родители получают от специалистов рекомендации по реабилитации своих детей с РАС.

V КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

5.1. В группы кратковременного пребывания КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» зачисляются дети: дошкольники – 3-7 лет, младшие школьники 8-11 лет, дети до 18 лет имеющие диагноз РАС или другие ментальные отклонения.

5.2. Приём детей в группу кратковременного пребывания производится по заявлению родителей (опекунов), психолого-дефектологическому заключению, протоколу заседания медико-психолого-педагогического консилиума КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» и приказа директора Центра «Журавлик» о зачислении в группу кратковременного пребывания.

5.3. Наполняемость групп кратковременного пребывания составляет не более 5 человек, по составу она может быть разновозрастная.

- Заявление родителей (опекунов).
- Заключение и рекомендации педагога – психолога..
- Копия ИПР, если ребёнок имеет инвалидность.0,
- Направление врача – психиатра, если ребёнок не имеет инвалидности.
- Справка об эпидокружении.
- Копия флюорографии сопровождающих родителей (опекунов).

5.5. Не подлежат приёму в группу кратковременного пребывания:

- Дети, не передвигающиеся без посторонней помощи, не способные обслужить себя в силу двигательных нарушений.
- Дети с заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приёма в образовательные учреждения общего типа.
- Дети в период обострения заболеваний.
- Дети, имеющие хронические заболевания, требующие лечения.
- Дети, перенёвшие инфекционные заболевания, до окончания срока карантина.
- Дети, имеющие инфекционные и паразитарные болезни глаз и кожи в период лечения.
- Дети с активными формами туберкулеза лёгких и других органов.
- Дети с частыми судорожными припадками.

VI УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Участниками образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей с РАС являются:

- Дети, страдающие РАС.
- Их родители (опекуны).
- Психолого – педагогические, медицинские работники групп кратковременного пребывания.

6.2. Родители могут быть участниками реабилитационно - образовательного процесса, но по мере адаптации детей в группе, родители могут их приводить на занятия и уходить.

6.3. Во время отсутствия родителей за безопасность детей отвечают воспитатели.

6.4. Коррекционную работу в группе осуществляют инструктор ФК, музыкальный руководитель, инструктор по труду, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, и другие специалисты учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу. Основными формами организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы непосредственной деятельности, как индивидуальные и подгрупповые:

-социально-бытовая адаптация (развитие предметно-манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС.

6.5. Для работы в ГКП принимаются специалисты, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики на должность и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании:

6.6. Отношения между специалистами ГКП для детей с РАС и администрацией КУ ВО «Борисоглебский ЗРЦДПОВ «Журавлик» регулируется трудовым договором, условия которого не могут противоречить законодательству РФ о труде;

6.7. Специалисты ГКП для детей с РАС имеют право:

- участвовать в управлении Центра;

- повышать квалификацию в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации

6.8. Педагогические и медицинские работники ГКП пользуются правами и льготами в порядке, установленном законодательством РФ;

6.9. Заместитель директора осуществляет непосредственное руководство и управление ГКП пребывания, а также несет ответственность за организацию коррекционно-реабилитационного в ГКП, отвечает за безопасность и жизнь детей и сотрудников во время нахождения их на территории Центра, проводит повседневное руководство и контроль за качеством коррекционно-реабилитационной работы, составляет расписание и следит за его выполнением и нагрузкой специалистов. Обеспечивает сотрудников наглядным и дидактическим материалом, реабилитационным оборудованием и мебелью; -социальный педагог несет ответственность за организацию коррекционно-реабилитационного процесса в ГКП, осуществляет повседневное руководство и контроль за качеством этой работы, рационально использует коррекционно-развивающее пространство в ГКП, следит за планированием специалистов и выполнением расписания, соблюдает режим труда и отдыха детей. Проводит занятия по ознакомлению детей с окружающей действительностью и социализацией их на бытовом и социальном уровне. Проводит экскурсии, беседы, организует и контролирует работу с родителями, опекунами и другими заинтересованными лицами, устанавливает контакт и работает с другими учреждениями, которые посещают дети с РАС.

-воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы коррекционной деятельности в соответствии с коррекционной программой, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций педагога-психолога и логопеда. Главная задача воспитателя – вовлечь ребенка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. При организации коррекционной работы необходимо определить ее ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения и т.д. Выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка: в одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом – снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий. Рекомендуется предлагать им игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами, а не сюжетно – ролевые, где необходима диалоговая речь. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не менее 10 раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети данной категории. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Правила работы с детьми РАС:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- исходить из интересов ребенка;
- строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка;
- соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка);
- научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, связанные с дискомфортом;
- чаще присутствовать в группе, где занимается ребенок;
- как можно чаще разговаривать с ребенком;
- обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения;

-терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.);

-не допускать переутомления ребенка.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы работы, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с РАС развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память.

При работе с безречевыми детьми необходимо использовать реальные предметы, картинки, напечатанные слова, которые применяются на всех этапах работы с ними. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми, параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Глубина аутистических расстройств часто не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы собственно над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы, направленные на развитие элементарных коммуникативных умений и навыков.

Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные формы занятий с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

-установление контакта со взрослыми;

-смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;

-стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

-формирование целенаправленного поведения;

-преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности.

Ежедневно в группе для детей с РАС проводится не более 3 занятий в старшей и подготовительной к школе группах, не включая занятия по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по труду выполняют функциональные обязанности согласно своим должностным обязанностям.

VII ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

7.1. Предметно-развивающая среда должна отвечать следующим условиям:

-безопасность: групповая комната должна быть оборудована с учетом того, что ребенок будет здесь бегать, прыгать, кувыркаться, карабкаться по мебели и т.д. Поскольку у ребенка с РАС часто отсутствует «чувство края», а в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия, необходимо обставить комнату устойчивой мебелью без острых углов (либо закрепить на углах мебели специальные защитные пластинки). В комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.). Эта рекомендация касается всего пространства, где находится ребенок с РАС, в целом: все потенциально опасные предметы должны прятаться или запираться;

-обеспечение комфорта и уюта: оформление групповой комнаты должно быть выдержано в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким не режущим глаза;

-наличие необходимого оборудования (в группе обязательно должны быть: индивидуальный столик со стульчиком, игрушки, материалы для творчества, технические средства обучения, детские книжки, спортивный инвентарь);

-поддержание порядка: в групповой комнате должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место. Пространство группы в целом в большой степени связано с освоением ребенком бытовых навыков.

Основные задачи: «обжить» пространство группы, осознать социальные смыслы, связанные с обыденным течением жизни людей, предназначение умывальной, туалета, спальни, раздевалки, понять назначение самых разных вещей и т.д.

Необходимо вовлекать ребенка в совместные трудовые действия. Основным условием создания адекватной предметно-развивающей среды в группе является мобильность игровых комплексов (уголков) в пространстве группы.

VIII ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

Введение дневника необходимо с целью определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением. Превышение этого уровня неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций – негативизма, агрессии, самоагрессии, фиксацию негативного опыта общения.

На первых страницах дневника записываются общие сведения о ребенке, домашний адрес, место работы родителей, данные из истории развития, диагноз, данные ДООУ, семьи (после обследования социальным педагогом условий домашнего воспитания).

Обязательным требованием к ведению дневника является регулярность записей. Записи должны быть точными и объективными. Фиксируются факты, в которых наиболее ярко выражены проявления того или иного параметра, характеризующего естественное (спонтанное) поведения ребенка с РАС и поведение в специально созданной ситуации взаимодействия. При ярких проявлениях перечисленных ниже параметров поведенческой сферы ребенка с РАС необходимо сразу произвести запись, так как в последующий раз при повторении одной и той же ситуации возможно проявление иной реакции.

В дневник вносятся не только личные наблюдения педагога, но и наблюдения специалистов, технического персонала, родителей.

Параметры, характеризующие поведение ребенка с РАС:

- приемлемая дистанция общения;
- излюбленные занятия в свободной деятельности;
- характер обследования окружающих предметов;
- наличие сложившихся стереотипов;
- поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
- проявление положительных эмоций;
- способ реагирования на запрет;
- средства успокоения;
- продолжительность сосредоточения внимания на объекте (на каком именно);
- отношение к участию взрослых в занятиях ребенка.

Дневник заполняется в свободной, удобной для записей форме.